

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
30.08.2021г.
(протокол №1 от 30.08.2021.)



«Утверждаю»
Директор МОУ
«Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова»
Н.В. Романова

Приказ по ОУ № 94-24 от 30.09.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021 – 2025гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ В.Я.ШИШКОВА»**

БЕЖЕЦК 2021г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»	4
РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания»	6
РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности».....	12
Инвариативные модули	12
3.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.2. Модуль «Школьный урок»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16
3.4. Модуль «Профорientация»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Работа с родителями»	20
Вариативные модули	22
3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»	22
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	25
3.9. Модуль «Гимназические и социальные медиа»	28
3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (БДД, пожарная безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни)	31
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии	32
Приложение	36
Календарный план воспитательной работы НОО	
Календарный план воспитательной работы ООО	
Календарный план воспитательной работы СОО	

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» работает с 1965 года. 03 октября 1973 года в честь столетнего юбилея писателя-земляка В.Я. Шишкова, а также по результатам городского конкурса средней школе №1(ныне МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова») было присвоено его имя. С тех пор ежегодно в День рождения писателя-земляка организуются общегимназические мероприятия и события, связанные с именем В.Я. Шишкова. 15 февраля 2008 года средняя школа №1 получает статус гимназии и продолжает работать, как инновационное образовательное учреждение.

Воспитательное пространство гимназии реализуется через коллективную воспитательную деятельность детей и взрослых. Педагогический коллектив и обучающиеся гимназии сохраняют и

приумножают традиции гимназии (13 педагогов, работающих в гимназии, являются ее выпускниками):

- в 2001 году в результате общешкольной акции «Рождение традиции» были созданы главные символы: герб и гимна гимназии. С 2001 года в гимназии проходит уже традиционное торжественное мероприятие «Посвящение в гимназисты». Итогом посвящения становится клятва гимназиста и исполнение с будущими выпускниками гимна гимназии;

- в гимназии на протяжении многих - многих лет действует ВПО (военно-патриотическое объединение) «Молодая гвардия». Юнармейцы принимают участия в военно-патриотических соревнованиях на разных уровнях. 20 февраля 2017 года участники ВПО «Молодая гвардия» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

23.11.2020 года – подтверждение создания первичного отделения РДШ в гимназии. 30 апреля 2020 в связи с вступлением в РДШ в МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» организован добровольческий (волонтерский) отряд «ЮНЭК» (молодежное сообщество Юных Экологов) Главная цель работы отряда - проведение акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды, благоустройства территории гимназии и сохранения своего здоровья.

https://vk.com/unek_69 - 15 чел. В социальной сети в контакте создано сообщество отряда, где добровольцы отражают все свои дела, проводят онлайн акции. Несмотря на короткий срок существования отряда, ребята неоднократно приняли участие (организовав обучающихся гимназии) в добровольческой акции «Добрые крышечки», сбор корма для животных находящихся на Передержке «Новая жизнь», в рамках Всероссийской акции РДШ «Дай лапу», патриотическая акция «Цветок памяти». И очень значимым достижением ребят стала победа во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», где был представлен социально-значимый проект «Территория красоты».

В марте 2020 года, в период дистанционного обучения, в гимназии была создана группа «Новое поколение» в социальной сети в контакте.

Школьное сообщество СМИ в рамках РДШ – «Новое поколение». Сообщество «МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области: - создано для тех, кто когда-то учился в Нашей любимой Гимназии и не забыл ее! Для тех, кто в настоящее время учится здесь и узнает много нового благодаря грамотным преподавателям! В этой освещаются яркие события из жизни гимназии, проводятся онлайн флешмобы, акции и многое другое https://vk.com/new_generation_69

Значимые постоянные социальные партнеры гимназии – это учреждения основного и дополнительного образования, учреждения культуры, - учреждения здравоохранения, Комитет по делам культуры молодежи спорта и туризма администрации Бежецкого района.

Все это обеспечивает актуализацию воспитательного потенциала гимназии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (РДШ и Юнармия);

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов: через поддержку активного участия классных сообществ в жизни гимназии, а также реализацию воспитательного потенциала посредством экскурсии;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) организовать работу гимназических электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

9) способствовать формированию безопасности жизнедеятельности гимназистов;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;

- для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для первого уровня образования относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии – модулях воспитательной работы гимназии.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). На экскурсиях, в походах выходного дня создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.;

- сплочение коллектива класса через: внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через встречи с психологом (по необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов (по необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы инициативных групп родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Социально-педагогическое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическое направление. Курсы объединений дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы объединений дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Естественно-научное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного потенциала школьников вне урока, способствующих включению обучающихся в разностороннюю деятельность, формирующих индивидуальную потребность в развитии знаний, умений и навыков в избранном направлении.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает определиться им в своей будущей профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих активных обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников гимназии и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- «Совет Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени В.Я. Шишкова». Родители, входящие в состав Совета, участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, обсуждаются способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Совместное проведение досуга и общения родителей, детей и педагогов, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другим;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это традиционные общегимназические дела в которых принимает большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- проводимые для обучающихся школ города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, межмуниципальные и муниципальные праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, театрализованные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся в гимназию, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся педагогов и родителей за активное участие в жизни гимназии, защиты чести в гимназии в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов гимназии в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможной для них ролей: сценаристов, ведущих, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, организаторов внеклассных мероприятий, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные общегимназические ключевые события

- ✓ День Знаний
- ✓ Малые гимназические олимпийские игры
- ✓ Посвящение в гимназисты
- ✓ День учителя (концерт)
- ✓ Новогодний серпантин
- ✓ Праздничный концерт 8 марта
- ✓ Последний звонок в 9, 11 классах

Общегимназические ключевые дела и акции

- ✓ День самоуправления
- ✓ Вахта памяти у Обелиска Победы на Советской площади
- ✓ Смотр строя и песни (2-4 классы), показательные выступления ВПО «Молодая гвардия» (8-11 классы). В 2021 году в гимназии заложена новая традиция – проведение общегимназической игры «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества
- ✓ Фестиваль патриотической песни «Тебе, Россия» (1-11 классы)
- ✓ Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов», «Город мастеров»
- ✓ КТД «Мы этой памяти верны»
- ✓ Экологический десант – в рамках работы добровольческого волонтерского отряда экологического направления «ЮНЭЖ»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации	«Личностное развитие» - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, формирование активной жизненной позиции;

<p>Российского движения школьников (РДШ)</p>	<p>стимулирование творческой активности школьников; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса; контроль реализации творческого развития школьников.</p> <p>«Гражданская активность» - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; организация акций социальной направленности; создание условия для развития детской инициативы.</p> <p>«Информационно-медийное» - разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; - создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; - апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ; - создать систему взаимодействия с</p>
--	---

		информационно-медийными партнерами.
2.	ВПО (военно-патриотическое объединение) «Молодая гвардия»	«Военно-патриотическое» - организация мероприятий военно-патриотической направленности; обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к участию в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах: «Зарница», Смотр часовых Постов памяти; областная военно-спортивная акция «Снежный десант» и т.д.
3.	Гимназический спортивный клуб «Спортивная молодежь»	«Спортивнооздоровительное» - Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» на сайте гимназии)

4	Добровольческий экологический отряд «ЮНЭК» (Юные Экологи) https://vk.com/unek_69	«Экологическое» - волонтерская деятельность в рамках РДШ: - воспитательные мероприятия, приуроченные памятным датам, взятым из экологического календаря; - для всех гимназистов массовые акции, проходящие очно и дистанционно; - просветительская деятельность через гимназическое СМИ отряда в публичном сообществе в социальной сети «ВКонтакте»; ежемесячно работа рубрики «Экомастерская» (по изготовлению изделий из вторсырья) и «Наблюдатели» (сезонные изменения в природе); - организация мероприятий по благоустройству территории гимназии (реализация проекта «Добро не уходит на каникулы»); ежемесячное участие в Всероссийских и региональных научно – экологических викторинах, конкурсах, проектах, форумах
---	--	---

Работа общественных объединений гимназии дает ученику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Гимназические и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Информационная значимость школьных медиа велика. В условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Дети, снимая видеоролики, освещающие эти проблемы, будут находить пути решения и учиться действовать в данных ситуациях (безопасность дорожного движения, защита от вирусных инфекций и др.). Видео-работы центра размещаются в социальных сетях, транслируются в эфире Бежецкого телевидения. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видео-новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы. Воспитательный потенциал школьных медиа МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьное телевидение «ГИА ТВ» разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является создание телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, освещение через

телевидение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности совета старшеклассников;

- Школьное СМИ в рамках РДШ в социальной сети «В контакте» - «Новое поколение» https://vk.com/new_generation_69 - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее гимназическую группу «Новое поколение» в социальных сетях с целью формирования положительного имиджа гимназии. На странице группы организуются различные онлайн конкурсы, флэш-мобы, квесты, акции, а также викторины, опросы. Выкладываются положения муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, в том числе конкурсы в рамках РДШ, памятки по безопасности жизнедеятельности. Постоянно ведется рубрика «Каждый день – праздник». В целях расширения кругозора детей и эстетического воспитания выкладываются статьи о писателях, рекомендательные списки книг и фильмов для детей разного возраста. Гимназисты приобретают опыт создания публицистических статей, создание фоторепортажа, оформление интервью. Кроме этого группа «новое поколение» освещает все события жизни гимназии, является очень живой и красочной, что привлекает к себе внимание учеников, педагогов, родителей и выпускников гимназии.

- Официальный сайт гимназии, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.

- Освещение результативности участия в общегимназических ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок и информационные стенды.

Участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(БДД, пожарная безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общегимназических мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне классов:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне: – Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной

организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДШ, ВПО «Молодая гвардия», спортивного клуба «Спортивная молодежь», Добровольческого экологического отряда «ЮНЭК»;
- качеством профориентационной работы образовательной организации; качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.