

директор МОУ «



Утверждаю

директор МОУ «

01 июля 2024 года

**Программа профильной смены  
для организаций отдыха детей  
и их оздоровления по направлению  
деятельности Движения Первых  
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ  
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

**СМЕНИ  
ПЕРВЫХ**



**Программа  
профильной  
смены**

для организаций  
отдыха детей и их  
оздоровления по  
направлению  
деятельности  
Движения Первых

**«Экология и  
охрана природы»**

**«Время Первых:  
БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1. Концептуальные основы разработки и реализации профильных смен экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	8
1.1. Современные подходы к воспитанию и экологическому образованию личности.....	8
1.2. Краткий обзор существующих практик экологического образования детей и молодежи .....	10
1.3. Особенности разработки и организации профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций.....	11
2. Основные характеристики профильных смен экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	17
2.1. Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен экологической направленности Движения Первых.....	17
2.2. Участники профильных смен экологической направленности Движения Первых .....	21
3. Примерные программы профильных смен экологической направленности для участников общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	24
3.1. Профильная смена «ЭКО-десант».....	24
3.1.1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант» .....	24
3.1.2. Участники профильной смены «ЭКО-десант» .....	26
3.1.3. Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант».....	27
3.1.4. Логика реализации программы смены «ЭКО-десант».....	28
3.1.5. План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела .....	30

3.1.6. Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-десант».....	68
3.2. Профильная смена «ЭКО-экспедиция».....	68
3.2.1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-экспедиция» .....	68
3.2.2. Участники профильной смены «ЭКО-экспедиция» .....	72
3.2.3. Организационная структура профильной смены «ЭКО-экспедиция» .....	73
3.2.4. Логика реализации программы смены «ЭКО-экспедиция» .....	75
3.2.5. План профильной смены «ЭКО-экспедиция», формы работы, ключевые дела .....	81
3.2.6. Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-экспедиция» .....	106
4. Чек-лист для организаторов профильной смены .....	108
Рекомендуемая литература .....	109
Приложение 1. Тематический день «Быть с Россией» .....	112
Приложение 2. Тематический день «Быть в Движении» .....	123

## Введение

Экологист, «ЭКО-ДРУГ» – тот, кто берет ответственность за свои повседневные действия, непрерывно совершенствует свое поведение и действует в интересах всех живых существ и Природы в целом.

*(с) Роман Саблин, эоактивист, экотренер*

Развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает работу с детско-взрослыми сообществами, составляющими его основу и поддерживающими миссию Движения, разделяющими установленные цели и ценности, реализующими инициативы по двенадцати утвержденным направлениям.

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира.

Особое значение в поддержке экологического воспитания отводится деятельности профильных организаций (биостанции, станции юных натуралистов, эколаборатории и т.п.) и объединений (экологические клубы, эко-отряды и другие объединения). Значительный опыт общественной экологической работы накоплен в сообществе юных натуралистов – юннатов. Зародившись более 100 лет назад, юннатское движение сохранило всероссийский масштаб и сегодня; при участии увлеченных взрослых продолжает поддерживать ценности бережного отношения к природе уже в рамках деятельности Движения Первых. Развитие сообщества юных натуралистов Движения Первых осуществляется в ходе просветительских практико-ориентированных мероприятий (например, Всероссийский марафон «Я – юннат» Всероссийской акции «ЭкоГТО#фест»)), проектной и исследовательской деятельности, творческой работы участников (например, волонтерский трек Всероссийского проекта «На связи с природой», фотофестиваль «Посмотри»)),

организационных и образовательных программ юных натуралистов Движения (Всероссийский экологический форум «Экосистема. Заповедный край», стратегические сессии, работа тематических клубов). Особая роль в развитии сообщества юннатов Движения Первых отводится профильным экологическим сменам, сконструированным с опорой на ведущие характеристики общественного движения детей и молодежи.

Профильные экологические смены Движения Первых рассматриваются как важный элемент конструирования взаимодействия участников первичных отделений, их погружения в содержание экологического направления деятельности Движения, выявления и поддержки общественно значимых инициатив и проектных идей, формирования необходимых для реализации этих идей и инициатив компетенций. В рамках профильной смены может быть осуществлено знакомство с реальными экологическими проблемами территории, осуществлена практика преодоления этих проблем в сотрудничестве с партнерскими организациями и объединениями.

Ориентируясь на различный возраст участников, вариативность возможного содержания и условий организации программы, авторы методического пособия предлагают игровую, исследовательскую и проектную модели профильных экологических смен Движения Первых. В каждой модели раскрыты основные идеи, отражающие ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых, сформулированы целевые установки и ожидаемые результаты деятельности, представлены структурные элементы смены и логика их реализации, приведены примеры форм работы с участниками, варианты ключевых событий каждого дня.

Материалы предназначены для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения. Методическое пособие может быть также адресовано руководителям, методистам и педагогам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Методическое пособие носит рекомендательный характер. Коллективы смен вправе корректировать и дополнять предложенные материалы с учетом имеющегося опыта, особенностей решаемых задач, возможностей и образовательных запросов участников смены, фактических

организационных и материально-технических условий. При этом реализация профильных экологических смен Движения Первых предполагает сохранение элементов, раскрывающих для участников миссию, ценности и содержание экологического направления деятельности, включающих их в социально значимую общественно полезную коллективную творческую деятельность.

Авторы методического пособия надеются, что предложенные идеи станут стимулом для развития содержания и форм экологического воспитания детей и молодежи, привлечения молодых кадров и сохранения опытных специалистов – организаторов юннатского движения, успешного внедрения «зеленых» инициатив подрастающего поколения и формирования их экологической культуры.

# **1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

## **1.1. Современные подходы к воспитанию и экологическому образованию личности**

В основу разработки и реализации профильных смен экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» положены ряд нормативных документов: Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена ФУМО по общему образованию 24 апреля 2022 года).

Вызовы и угрозы сегодняшнего времени требуют формирования у подрастающих поколений базовых российских ценностей и норм, стратегии активной общественно значимой жизнедеятельности, успешного опыта включения в разнообразную социальную деятельность. Все это требует взаимодействия ведомственных и общественных организаций в развивающемся воспитательном пространстве. Особую роль в решении этих задач играют детские и молодежные общественные организации.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в качестве целей деятельности определяет перечень составляющих, в числе которых «подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления,



социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь» и другие.

Ценности, представленные в Уставе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», согласованы с базовыми национальными ценностями Российской Федерации, представлены для участников в доступной форме и пронизывают всю деятельность Движения. Ценностно-смысловые основы социально активной деятельности детей – участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» – определены Декларацией, принятой на первом съезде Движения. Ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми определены программой воспитательной работы Движения.

Концепция экологического образования ориентирует на достижение экологической культуры обучающихся как интегрального результата непрерывного экологического образования. Профильные смены экологической направленности Движения Первых в реальной практике закладывают экологическую и эколого-культурную грамотность, способствуют формированию экологической образованности, поддерживая тем самым непрерывность формирования экологической культуры личности.

Формируемая и проявляемая в деятельности функциональная экологическая грамотность обучающихся предусматривает знание основных понятий экологии, основных закономерностей взаимодействия живых организмов с окружающей средой, принципов организации и функционирования экологических систем, основных свойств биосферы и закономерностей ее функционирования, умение выявлять проблемы окружающей среды, рассматривать варианты их решения, осуществлять бережное природопользование и принимать личное участие в деятельности по охране окружающей природной среды. Культурная составляющая связана с осознанием ценностных установок экологической культуры, социокультурных норм и положений экологической этики, с умением использовать поликультурный опыт природосообразного поведения в жизни, описывать экологические проблемы и пути их решений с опорой на элементы родной культуры.

Экологическая образованность – характеристика личности, отражающая наличие у нее устойчивой системы знаний и системного мышления, целостной экологической картины мира и экологически ответственного мировоззрения, сформированность внутренней позиции.

## 1.2. Краткий обзор существующих практик экологического образования детей и молодежи

Выйдя за рамки предметной области «естествознание» школьной образовательной программы, практики экологического образования характеризуются сегодня достаточно широким разнообразием.

Так, по времени реализации можно выделить краткосрочные (конкурсы, викторины, соревнования по экологической проблематике и т.п.), среднесрочные (исследовательские и проектные экологические школы, экологическое волонтерство и т.п.) и длительные практики (юннатское движение, экостанции, школьные лесничества и другие).

По количеству участников – массовые (например, экологический диктант, сбор вторсырья), групповые (выращивание саженцев деревьев и кустарников с последующей высадкой в дикую природу, помощь егерям в обустройстве галечников, солонцов, огораживание муравейников, очистка родников, снятие брошенных на водоемах сетей и многие другие), индивидуальные (например, исследовательская работа, участие в конкурсе).

По основным видам деятельности это практики информационно-просветительские (например, изготовление и размещение стендов, информационная кампания в социальной сети), дискуссионные (диспуты, круглые столы и т.п.), исследовательские (например, наблюдение за окружающим миром и изучение природы с обучением экологическим знаниям), практические (вовлечение в природоохранные мероприятия, помощь лесникам, егерям и т.п.), проектные (экологические акции, операции, проекты), игровые (ситуационно-ролевые игры, интеллектуальные игры, экологическое соревнования и т.п.).

Среди известных реализуемых на территории Российской Федерации практик экологического образования экостанции (центры экологического образования и просвещения детей и молодежи) и экоклассы, экологические школы (например, онлайн-курс «Байкаловедение» фонда «Иркутский ботанический сад»), программы (например, «Разделяй и действуй» Центр экономии ресурсов) и проекты, конкурсы (например, «Бумбатл» АНО «Национальные приоритеты», «Подрост» ФГБОУ ДО ФДЭБЦ) и другие. Наряду с теоретической составляющей существующего опыта практическая составляющая имеет важнейшее значение, решая задачи профориентации, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*Ведущими проектами Движения Первых* по направлению Экология и охрана природы: «Береги планету!» являются Всероссийский проект «На связи с природой», Всероссийский онлайн-марафон «Я – юннат!». Всероссийский проект «На связи с природой» предполагает создание на базе первичных отделений Движения Первых экологических отрядов. Программа их деятельности предполагает участие в ежемесячных образовательных мероприятиях от наставников, разработку и проведение собственных экологических мероприятий, участие в конкурсе по разработке имиджа особо охраняемых природных территорий, в просветительских выездах на заповедные территории, в работе на экологических тропах региона. Онлайн-марафон «Я – юннат!» ориентирован на участников 6-13 лет и предполагает выполнение заданий, в ходе которых происходит знакомство с историей экологического движения, а по итогам прохождения – присоединение к сообществу юных натуралистов Движения Первых. Профильные смены экологической направленности предполагают включение элементов данных проектов в программу деятельности участников, вовлечение активных участников данных проектов в качестве соорганизаторов смены.

### **1.3. Особенности разработки и организации профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций**

Разработка и реализация профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций связана с вниманием государства и общества к развитию человеческого потенциала. Содействие формированию социальной активности личности, необходимых компетенций для осуществления совместной общественно полезной деятельности рассматривается как основа принятия новыми поколениями будущей ответственности за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Под профильной сменой предлагается понимать «форму образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимую как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива

детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильные школы по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников»<sup>1</sup>. При конструировании профильной смены Движения Первых авторы должны ориентироваться как на специфику участников (актив детских и молодежных общественных объединений), так и на содержательный приоритет (в нашем случае – экологическая направленность).

**Нормативные документы**, регламентирующие проведение профильной смены:

Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

Распоряжение Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. — URL : (<http://docs.cntd.ru/document/901798472>). — Дата обращения : 10.11.2016

**Содержательная основа** профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций строится в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности. Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
  - содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
  - создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
  - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
  - развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
  - организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

Основными **принципами** деятельности Движения Первых (п.2.2. Устава) выступают «добровольность участия, в Движении равенство прав участников Движения, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности Движения, преемственность деятельности Движения по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения».

При конструировании профильной смены для участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

---

<sup>2</sup> Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.

«Движение Первых» необходимо обращать особое внимание на использование механизмов, поддерживающих цели и принципы организации.

**Механизм самореализации.** Понятие «самореализация» основывается на известных идеях А. Маслоу о присущем человеку стремлении к реализации потенциальных возможностей и способностей собственной личности. Д.А. Леонтьев связывает самореализацию личности с ее потребностью в творчестве в рамках социально значимой преобразовательной деятельности<sup>3</sup>. В профильной смене механизм самореализации поддерживается через вариативность содержания и форм общения и деятельности, сопровождение процессов самопознания, самоопределения, самосовершенствования участников, организацию совместной социально значимой деятельности, способствующей выбору и осуществлению различных функций, ролей, действий при совместном решении задач.

**Механизм идентификации** участников с сообществом. Предполагает отождествление человеком себя с какой-либо социальной группой или общностью, принятие её целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности. Реализуется через приобщение к нормам, законам, традициям сообщества, открытое и доверительное знакомство с участниками (в том числе в ходе таких форм работы, как «отряд в гостях у отряда», «огонек»), ритуалы, посвящения, принятие атрибутов сообщества. Среди атрибутивного оформления выделяют визуальные символы (эмблемы и значки, аппликации и нашивки, форма и ее элементы), визуально-кинетические символы (жесты приветствия, прощания, знаковые жесты, жесты общности), словесно-звуковые символы (гимн, девизы, речевки, названия, лозунги, музыкальные темы, сигналы, песни), предметные символы (знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения, знаки присвоения уровней, талисманы).

**Механизм самоорганизации и самодетельности.** Данный механизм опирается на технологию коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как основу организации совместной социально-значимой деятельности взрослых и детей, в ходе которой все вовлечены в процессы коллективного поиска и целеполагания, планирования и подготовки дела, его организации, анализа результатов и определения последствий. При реализации данного механизма участники профильной смены становятся ее соавторами, расширяя знания об окружающем мире,

---

<sup>3</sup> Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности II Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.

развивая свой творческий потенциал, совершенствуя коммуникативные и организаторские способности, способности к анализу и рефлексии. В ходе совместно планируемых, реализуемых и анализируемых дел закладывается основа для формирования у участников профильной смены активной жизненной позиции, созидательного отношения к окружающему миру. Для реализации данного механизма важно не только предусмотреть возможности для реализации предложений от участников смены, но и осуществить сопровождение коллективной творческой деятельности как на уровне отдельных отрядов, так и на уровне всего сообщества. Это могут быть агитбригады, открытые беседы о возможностях и перспективах совместных дел, поисковые «разведки дел и друзей», дискуссии, «конструкторские бюро» по планированию деятельности, работа в творческих группах, деловые игры, рефлексивные «огоньки» и многое другое.

**Механизм самоуправления.** Самоуправление рассматривается как «самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами»<sup>4</sup>. Детское самоуправление представляет собой «демократическую форму организации жизнедеятельности сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей»<sup>5</sup>. Детское самоуправление в лагере может быть реализовано через деятельность постоянных (советы отрядов, совет (штаб) командиров отрядов) и временных (организационные комитеты, дежурные группы и(или) отряды, инициативные группы, советы дела) организационных структур. Высшим органом детского самоуправления является общий сбор лагеря, в ходе которого определяется структура организации жизнедеятельности лагеря, проходят выборы органов самоуправления, планируется совместная работа, оценивается результат. Грамотная реализация механизма самоуправления предполагает самостоятельную деятельность участников профильной смены при педагогическом руководстве взрослых. Особое внимание здесь следует уделить подготовке и сопровождению организационных лидеров профильной смены (образовательные программы для лидеров, система наставничества и т.п.).

**Механизм социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику.** Данный механизм предполагает расширение

---

<sup>4</sup> Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p> (дата обращения: 08.10.2023)

<sup>5</sup> Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

воспитывающего потенциала профильной смены через сотрудничество с различными структурами, организациями, объединениями и лицами, ориентированными на решение общих целей. Обеспечение связи содержания смены с социальной реальностью. В ходе профильной смены могут быть реализованы как разовые партнерские контакты, ориентированные на привлечение ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых и т.п.), необходимых для решения отдельных задач (например, проведение лекториев, практикумов, консультаций), так и долгосрочные договоренности о совместной деятельности, вплоть до реализации интегративных программ, поддержки и сопровождения участников профильных смен в их дальнейшем развитии, организации сетевых сообществ. Реализация механизма социального партнерства в профильной смене Движения предполагает вовлеченность участников в процессы поиска социальных партнеров, выстраивания договорных отношений, вовлечения их в совместную деятельность.

В основу представленных механизмов заложены сформулированные А.Г. Кирпичником основные характеристики устройства и функционирования детских общественных объединений: «самореализация как смысл включенности личности в объединение, самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков, самодеятельность как способ существования объединения, самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения, социальная реальность как содержательный источник организационной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности, участвующая и поддерживающая функция взрослых, ответственность взрослых за педагогические последствия организационной детской самодеятельности, возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении».

Их реализация позволяет поддержать особенности организационного конструирования детских и молодежных общественных организаций, выделенных в успешной практике А.В. Волоховым: «уважение к личности, ее правам; развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации; формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству; повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности»<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / А. В. Волохов и др. – М., 2007 – 72 с.



## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

### 2.1. Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен экологической направленности Движения Первых

Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен Движения Первых отвечают целям, миссии, ценностям Движения Первых – Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, созданного 14 июля 2022 года по инициативе детей и при поддержке руководства страны для воспитания, организации полезного досуга, формирования мировоззрения участников на основе традиционных российских духовных и нравственных целей.

**Миссия Движения Первых:** Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

**Основными целями Движения Первых являются:**

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

### ***Ценности Движения Первых:***

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Целью** профильной смены экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности.

Экологическая культура, выступая системным результатом профильной смены экологической направленности, активно присваивается участником в ходе получения необходимых знаний (экологическая грамотность), формирования устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни (экологическое сознание), освоения опыта общественно полезной экологической деятельности (экологическая компетентность).

Степень реализации цели по формированию экологической культуры личности зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 6-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет экологическая грамотность. Для участников 11-14 лет – экологическое сознание. Для подростков 15-17 лет – экологическая компетентность.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1) содействовать адаптации участника к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения, в том числе по экологическому направлению;

2) сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;

3) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;

4) создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач;

5) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности.

**Основные ценности Движения**, заложенные в основу профильной смены: *Жизнь и достоинство, Патриотизм, Дружба, Добро и справедливость, Мечта, Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Служение Отечеству*. В рамках смены акцентируется внимание на уникальности и безопасности каждого участника, на включение их в большое

и дружное сообщество юннатов России, любящих Родину и заботящихся о ее природных ресурсах. Основу деятельности участников смены составляет союз науки и труда – изучение мира растений и животных, опытная работа, совместные добрые дела на благо окружающего мира, общественно полезный сельскохозяйственный труд. Поддержанное участием в профильных сменах, юннатское движение способно воспитать чувство любви и близости к родной природе, подготовить участников к служению Отечеству и деятельной помощи согражданам в решении экологических проблем, требующих совместных усилий, к проведению в жизнь полезных инициатив эколого-натуралистического профиля.

**Результаты** реализации профильной смены экологической направленности для участников Движения Первых можно разделить на предметные, *метапредметные* и *личностные*.

**Предметные результаты** включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с нею предметных областей науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

**Метапредметные результаты** представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценке, самооценки и применению полученных результатов на практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

**Личностные результаты** – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Здесь в качестве результата можно выделить осознание ценностей Движения как лично значимых, понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной деятельности и определение возможностей своего развития в ней.

Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности Движения Первых формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

## **2.2. Участники профильных смен экологической направленности Движения Первых**

Участниками профильных смен экологической направленности Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 8–10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования).

Для детей 6–10 лет наиболее выраженными являются потребности в обучении, освоении окружающего мира, расширении кругозора, дружеском общении и сопричастности группе сверстников. Дети младшего школьного возраста с интересом включаются в коллективную деятельность и игры, любопытны, хорошо запоминают фактический материал. Доверительны по отношению к взрослому, охотно берутся

выполнять поручения, помогать. При этом еще сами несамостоятельны, требуют помощи извне. Дети этого возраста энергичны и подвижны, характеризуются неустойчивым вниманием, с трудом переносят монотонную напряженную работу, с радостью вовлекаются в чередующиеся виды деятельности. Общение с природой у детей этой возрастной группы достаточно эмоционально благодаря ее многообразию, яркости, динамичности.

Младший подростковый период (11-15 лет) – это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. Происходит поиск своего места в жизни и переоценка ценностей, связанная со сменой ведущей деятельности. Центральным новообразованием является возникновение у подростка чувства взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и навыков природоохранительного характера. Отношение к миру природы меняется от активного бесцельного взаимодействия до прагматичного предметного освоения. Экологические проблемы воспринимаются отстраненно, поскольку подростки не чувствуют за них своей вины и ответственности. При этом они готовы к экологически созидательной деятельности, восприимчивы к экологическому воспитанию. Особенно важным становится создание условий для развития сознательного взаимодействия с природой, формирования ценностного отношения к ней. Включение подростков в природоохранную деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом. Основной мотив экологической деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Это позволяет утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, подчеркнуть значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Старших подростков (16–17 лет) отличает повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению. Ведущей для старших подростков выступает потребность в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути. Экологическое воспитание старших подростков направлено на становление личной ценностно-содержательной

позиции по отношению к природе и подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, развитию самостоятельности как качества личности в целом. В ходе включения старших школьников в экологическую общественно значимую деятельность важно содействовать процессам самоизменения и саморазвития, освоения средств познания и исследования мира, реализации «Я – концепции» в совместной деятельности.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

### 3. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

#### 3.1. Профильная смена «ЭКО-десант»

##### 3.1.1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

**Цель** профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

**Задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.



2. Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

4. Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

5. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

6. Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

7. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

8. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

9. Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

***Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:***

– Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

– Владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

– Получение базы для самоопределения и профориентации.

– Воспитание экологической культуры.

– Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

– Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

***Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»***

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические ***принципы*** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

*Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.*

### **Легенда профильной смены «ЭКО-десант»**

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

### **3.1.2. Участники профильной смены «ЭКО-десант»**

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность

в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 10-12 человек при общем количестве участников смены – 40-50 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

### **3.1.3. Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант»**

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

Экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного детского лагеря.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

### 3.1.4. Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. *Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. *Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

3. *Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

*Логика реализации каждого тематического дня следующая:*

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

#### ***Направления деятельности:***

1. *Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

2. *Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

3. *Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настрой на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

4. *Практические мероприятия,* непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

### 3.1.5. План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
<b>День 1. День Начинаний</b>		
Подготовка визитки, девиза, представления команды. Выбор «суперспособностей» команды Хранителей	Рассказ о флагманских проектах Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы». Старт формирования «банка идей». Создание «чата» отряда для записи идей; создание отрядного уголка: кодекс команды, девиз, символ, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».	Торжественное открытие смены; Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертушка «ЭкоДетективы». Общелагерный сбор «Все-российская юннатская встреча». «Классная встреча» с представителями природоохранных организаций.
<b>День 2. Мы в Движении</b>		
Линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело, вечерние сборы отрядов		
<b>День 3. Быть с Россией</b>		
Линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа, вечерние сборы отрядов		
<b>День 4. День Воды</b>		
Мозговой штурм «Водо-сбережение»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды» «Классная встреча» с представителями природоохранных организаций.
<b>День 5. День Борьбы с мусором</b>		
Блиц «ничего лишнего»	Акция «Утилизатор»	Маршрутная игра «Хламу – нет»». Маршрутная игра «Хламу – нет»» «Классная встреча» с представителями перерабатывающих кампаний, НКО (например, экологический центр «Добрый пластик»).

<b>День 6. День экоинформации</b>		
Интерактив «Экологическое бинго»	Акция «Чистый город начинается с тебя»	Интеллектуальный турнир. «Классная встреча» с представителями НКО, благотвори тельны х фон дов экологической направленности (например, БФ «География добра»).
<b>День 7. День Дома</b>		
Игра «Мой экодом»	Мастер-класс «Как сделать дом зеленым»	День самоуправления КТД «Идем друг к другу в гости» «Классная встреча» с представителями Всероссийской общественной организации «Зеленый патруль».
<b>День 8. День биоразнообразия</b>		
Эрудицион «Планета для всех одна»	Проблемная дискуссия	Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» – знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов
<b>День 9. День творчества</b>		
Подготовка мастер-класса отряда и номеров для концерта	Флешмоб «Творим вместе с природой»	Мастер-классы с руководителями творческих объединений. Творческий концерт-капустник самостоятельности отрядов
<b>День 10. День Юнната</b>		
Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп»	Операции юннатского движения: «Крылатое семечко», «Зелены мир», «Радужный ковер», «Чистая вода», «Муравей» и другие	Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «ЭкоАрт». «Классная встреча» с представителями юннатских отрядов региона, представителями Советов Первых, курирующих развитие направления «Экология и охрана природы».
<b>День 11. День Здоровья</b>		
Интерактив «Здоровое питание»	Квест на территории «Фотоохотник»	«Робинзонада». Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования

<b>День 12. День Воздуха</b>		
Игра с обсуждением «Воздух»	Акция «Вместе за чистый воздух»	Интеллектуальный марафон. «В гостях у ученого» – встреча-исследование с представителями лабораторий, специализирующихся на проведении экспертизы воздуха
<b>День 13. День Леса</b>		
Игра «Сила Леса»	Творческая мастерская «Эко-Тропа»	Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета. Классная встреча с представителями лесничеств
<b>День 14. День климата</b>		
Экологический интерактив «Сила климата»	Информационный час «Природные катастрофы»	Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды». «В гостях у ученого» – открытая лаборатория изменений климата и окружающей среды
<b>День 15. День Экопрофессий</b>		
Ролевая игра «Ярмарка эковакансий»	Час общения «Мое призвание»	Интерактивная площадка совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. «Мир экопрофессий»
<b>День 16. День экологичного образа жизни</b>		
Интерактив «Собираем свой EcoBox»	Мастер-классы по созданию многогранной упаковки	Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки»
<b>День 17. День природы России</b>		
Экологическая викторина «Природные богатства России» Подготовка к конкурсу видеоклипов	Интерактивные чтения «Родина нашими глазами»	Творческий экологический квест «от Волги до Енисея» «В гостях у ученого» – встреча представителем Русского географического общества
<b>День 18. День Будущего</b>		
Интерактив «Я обещаю себе»	Конкурс видеоклипов	Квест «Эко-ассорти». Посвящение в Юннаты Торжественное закрытие смены



## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 1-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День Начинаний

**Вызов дня.** Это первый день смены «ЭКО-десант». Важно создать единую команду, наладить взаимоотношения между участниками смены.

**Задачи дня** – обеспечение знакомства и взаимодействия участников, введение в игровую легенду тематической смены, создание особой атмосферы совместной творческой деятельности.

#### Перечень событий Дня Начинаний:

#### **Работа штаба**

##### Подготовка визитки, девиза, представления команды.

Оптимальным является количество детей в команде – 10-15. Лагерная смена «ЭкоДесант» начинается со знакомства участников и введения их в игровую фабулу. Команде предъявляются содержательная и игровая миссия лагеря, особенности организационного строя (работа Штаба, ЭкоДесант, общелагерные мероприятия и соревнования).

Для участников лагерной смены проводится презентация Движения Первых, флагманских проектов Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».

Всероссийский проект «Юннаты Первых» реализуется для участников от 6 до 17 лет, студентов организаций среднего профессионального образования, педагогов-наставников. Всероссийский проект предполагает создание клубов юных натуралистов, реализацию программы воспитательной и экологической работы, развитие системы наставничества, расширение знаний участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, развитие экологической инфраструктуры, экспедиционно-исследовательской деятельности участников.

Одним из ключевых событий является Всероссийский онлайн-марафон «Я – Юннат!». Целью Марафона является знакомство обучающихся образовательных организаций Российской Федерации с сообществом юных натуралистов, их профильной деятельностью, вовлечение обучающихся, увлекающихся экологией и охраной окружающей среды, в экологическое сообщество Движения Первых. Марафон предусматривает индивидуальный формат участия с использованием сервиса «Другое Дело», на котором каждые две недели становятся доступными новые задания. За выполненные задания участник получает баллы, на основе которых формируется турнирная таблица и определяются победители.

Аналоговый вариант марафона «Я – Юннат!» может быть реализован в рамках профильной смены без использования сервиса «Другое Дело», с активным включением участников (представителей Штаба Хранителей) в качестве организаторов проекта.

Затем участники делятся на команды, где происходит знакомство детей друг с другом в увлекательной и легкой игровой форме, создающей дружественную, непринужденную атмосферу.

После проведения знакомства отряд под руководством педагога включается в оформление образа своей команды, соответствующего ролевой легенде. Необходимо выбрать символику (девиз, эмблему) команды, которая станет визитной карточкой при проведении общелагерных мероприятий. Приветствуется наличие формы команды – например, определенный предмет одежды (бейсболка, косынка, футболка) одного цвета. Следующий шаг – распределение ролей в команде, которые также должны быть вписаны в игровую легенду. В команде обязательно должен быть капитан, выбранный общим голосованием – он будет представлять команду и принимать решения в спорных ситуациях. Также для участников можно создать красочные карточки-визитки и оформить ими стенд, прописав «суперспособности» участников команды, исходя из интересов, увлечений, способностей детей, например: «знает все на свете, живая энциклопедия», «спасает все живое», «быстро обучается любым навыкам» и т.п. Также на этом этапе командам нужно подготовить творческие визитки-представления, которые могут включать театрализации, творческие номера, речовки и другое.

### **Экологический десант**

#### Создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...»

«Чат» отрядов «Эко-Десант» – это пространство для обмена идеями, мыслями и решениями, касающимися экологизации быта. Оно может представлять собой флипчарт, меловую или маркерную доску, ватман, прикрепленный к стене. «Чат» создается отдельно в каждом отряде, главное, чтобы любой участник отряда мог записывать туда свои мысли и идеи.

Основная идея «чата» – продолжить фразу «Я обещаю себе...». Задача воспитателя – попросить детей записывать туда все изменения, которые дети хотят внести в свою жизнь после работы отряда. Например: «Я обещаю себе не мусорить на улице», «Я обещаю себе не пить вредные газировки», «Я обещаю себе пользоваться многоразовой сумкой вместо полиэтиленовых пакетов», «Я обещаю себе питаться правильно» и многое другое.

Позже, когда дети опробуют эту форму рефлексии, можно расширять темы чата и записывать туда впечатления, задумки, эмоции и др. Следует добиваться ежедневной рефлексии в «чате» от каждого ребенка. Для большей красочности можно давать детям для заполнения цветные фломастеры, а также разрешить сопровождать записи рисунками.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Торжественное открытие смены состоит из двух частей.

Представление команд, конкурс визиток. Регламент каждого выступления должен быть не более 5-10 минут. Лучших можно определять общим голосованием.

#### Маршрутная игра-вертушка «ЭКО – это мы!»

Маршрутная игра является эмоциональным, интересным мероприятием и закрепляет формирование единой команды, работает на сплочение. Команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время. При выборе заданий для станций маршрутной игры следует руководствоваться двумя принципами:

Виды деятельности детей на разных станциях должны быть разнообразными: физическая, интеллектуальная, практическая, творческая. Следует избегать похожих по форме, но разных по содержанию станций, например, викторин с разными темами.

Задания на станциях должны быть такими, чтобы задействовать каждого члена команды. Например: веревочный курс, эстафеты, групповые творческие и интеллектуальные задания.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя.

#### «Всероссийская юннатская встреча»

Встреча представляет собой общее собрание участников смены для презентации деятельности и проектов сообщества юных натуралистов Движения Первых. В качестве гостей на встречу приглашаются представители регионального или местного отделения Движения Первых, эксперты в области экологии и охраны природы, специалисты регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей, реализующего программы в сфере эколого-биологической деятельности, участники – руководители юннатских отрядов Первых.

Общий ход встречи включает: представление участников встречи, теоретический и практический блоки встречи. В рамках теоретического блока обсуждаются вопросы, связанные с исследованиями, экологией, природопользованием и юннатством. Ребята получают возможность узнать про историю движения юных натуралистов, про его флагманские проекты, могут обсудить планы по развитию сообщества юных натуралистов Движения Первых. В практической части предполагается знакомство с элементами реальной юннатской деятельности: «исследовательская лаборатория», «экологическое просвещение», «раздельный сбор мусора», «подготовка саженцев» и другими. Интересным форматом встречи может стать творческое задание для команд «Мусор в дело» по разработке игрового реквизита для лагеря из вторсырья. Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской Юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

В первый день смены предлагается провести анкетирование участников, направленное на выявление интересов и приверженность к экологии.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
  2. Знаете ли вы, что такое экология? Кто такие экологи?
  3. Любите ли вы бывать на природе?
  4. Какие животные и растения вам нравятся больше всего?
  5. Интересуетесь ли вы выращиванием растений, содержанием домашних или сельскохозяйственных животных (каких?), наблюдениями за природой (выписать нужное или написать свои варианты)?
  6. Знаете ли вы, какие ежедневные действия и привычки могут помочь делу сохранения природы?
  7. Какую профессию вы планируете получить в будущем?
- Завершением первого дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение вводного анкетирования. Работа с дневником в дальнейшем должна вестись ежедневно.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 2-ГО ДНЯ И 3-ГО (ИНВАРИАНТНЫХ ДНЕЙ СМЕНЫ)

Тема 2 дня – Мы в движении (см. приложение 1)

Тема 3 дня – Быть с Россией (см. приложение 2)

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 4-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День воды

*Вызов дня.* На первый взгляд может показаться, что для России проблема нехватки питьевой воды не очень актуальна, ведь на ее территории насчитывается 2,5 млн. рек и 2,7 млн. озер, в которых сосредоточено 26,5 тыс. км<sup>3</sup> пресных вод. Но все-таки основная проблема для России не недостаток воды, а ее качество, которое оставляет желать лучшего. Мы используем только 2% своих запасов воды, но при этом загрязняем неочищенными стоками большинство водных объектов.

*Задачей дня* является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов.

### Перечень событий Дня воды.

#### **Работа штаба**

#### Мозговой штурм «Водосбережение».

Цель мозгового штурма – сформулировать привычки и повседневные бытовые действия, которые позволят экономить расход воды, прежде всего, питьевой. В основе мозгового штурма – выдвижение гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге. В качестве источника дополнительных материалов и идей можно использовать выдержки из статей, видеоматериалы, презентации.

Правила мозгового штурма:

1. Предлагать нужно максимальное количество идей решения, без ограничений.
2. Должны приниматься даже самые, казалось бы, фантастические и абсурдные идеи.
3. Идеи можно и нужно дополнять, комбинировать друг с другом и улучшать.
4. Во время генерации идей не должно быть никакой критики или оценки предлагаемых идей.

После того как генерация идей исчерпана, приступаем к обсуждению, оценке идей и формированию «рабочих гипотез». Необходимо вместе

с учащимися оценить, насколько экологичные привычки по сокращению расхода воды применимы в жизни, что мешает принять их на вооружение и соблюдать, и как можно эти трудности преодолеть.

Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.

### **Экологический десант**

Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан».

Задача акции – придумать, воплотить в жизнь и разместить в социальных сетях социальную рекламу, призывающую беречь водные ресурсы. Она может быть оформлена в формате плаката, видеозаписи, фотографии, коллажа.

Сам призыв тоже может быть различным по содержанию: «Стирайте вещи только при полной загрузке машины. Ведь сколько бы вы в нее не положили, расход на один цикл у нее одинаков»; «Отключайте воду в те моменты, когда она вам не нужна. Например, когда намыливаетесь в душе, наносите маски, шампунь, кондиционеры»; «Принимайте душ, а не ванну. Это поможет сэкономить до 50-100 литров воды каждый день»; «Достаньте продукты из морозилки вечером! И тогда вам не придется размораживать их под струей горячей воды. Более того, в них сохранится больше питательных веществ».

### **Общелагерные мероприятия**

Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды».

Цель: Привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов.

Игра состоит из этапов с заданиями, которые необходимо пройти участникам. Варианты заданий:

1. Викторина. Вопросы должны быть связаны с особенностями распределения водных ресурсов, свойствами воды, ее огромным значением в природе. Примеры вопросов:

– Назовите материк, на котором содержится 80% пресной воды нашей планеты (правильный ответ: Антарктида. Ледниковый покров в Антарктиде содержит около 80 % всех пресных вод планеты; если он полностью растает, уровень Мирового океана повысится почти на 60 метров).

– Как называется самое соленое озеро? (правильный ответ: Мёртвое море. На самом деле это вовсе не море, а большое внутреннее озеро, которое питается водами реки Иордан, впадающей в его северную часть.

Содержание солей в воде Мертвого моря составляет около 30%, в 9 раз больше, чем в любом море или океане, такая соленая вода непригодна для жизни организмов).

– Назовите самое древнее и самое глубокое озеро в мире, которое вмещает пятую часть всех запасов пресной воды на планете (правильный ответ: Байкал. Возраст озера Байкал – около 30 миллионов лет. В течение этого периода формирование Байкала сопровождалось землетрясениями, поднятиями и опусканиями огромных участков земной поверхности. Байкал – самое глубокое озеро на Земле. Современное значение максимальной глубины озера — 1642 м.).

2. Игра со зрителями «Вода, вода, кругом вода». Задание: Назвать как можно больше произведений (мультфильмов, сказок, стихотворений и т.д.), связанных с упоминанием воды (в любом агрегатном состоянии), водных объектов, водных растений и животных.

3. «Игра в слова». Оборудование: распечатанное исходное слово, положенное на стол или размещенное на доске, листы для записей слов участниками. Участникам дается исходное слово, например: гидроэлектростанция, водопровод, гидрология. Из букв в составе этого слова нужно придумать как можно больше других слов.

4. Эксперименты с водой. Допускаются любые эксперименты, которые возможно провести в течение нескольких минут, наглядно показывающие свойства воды. Организатор демонстрирует команде опыт, показывающий одно из свойств воды, и просит объяснить, почему так происходит. После того как команда выскажет свои предположения, организатор дает объяснение и оценивает ответы команды.

5. Демонстрационный стол. Наглядная демонстрация распределения водных ресурсов «Вода на планете Земля». Оформление: на столе, покрытом клеенкой, стоит литровая банка с водой, рядом лежит остальное оборудование: стол, литровая банка с водой, соль, пипетка, шприц, горшок с комнатным растением, 2 стакана с надписями «Реки и озера» и «Подземные воды», форма для льда или стакан с надписью «ЛЕД», глобус.

Наглядная демонстрация: большая часть нашей планеты покрыта водой, но распределена она по поверхности неравномерно и далеко не всей водой мы можем воспользоваться. Попробуем оценить масштабы водных запасов.

1. Наполним литровую банку водой. Представим, что ее количество соответствует всем запасам воды на планете.

2. Пипеткой наберем 0,5 мл воды и выжмем её в воздух. Это вода, которая находится в атмосфере.

3. Две пипетки с водой выливаем в стакан (с надписью «Реки и озера») – это пресная вода всех рек и озер.

4. Шприцом (без иглы) набираем из банки 21 мл. и переливаем в форму для льда – именно такое количество воды (в соответствии с нашим масштабом) находится на земле в замороженном состоянии.

5. 5 мл воды шприцом переливаем в стаканчик (с надписью «Подземные воды») или поливаем растение в горшке – это вода, находящаяся внутри земной поверхности.

6. В оставшуюся воду в банке добавляем соль – это соленая вода морей и соленых озер.

Вопрос. В каких емкостях находится вода, пригодная для человека?

Для использования пригодна вода в стаканах с надписями «Реки и озера», «Подземные воды». Также пригодной является вода в замороженном состоянии и атмосферная влага. Вода – это единственный минерал, который нельзя ничем заменить. Более 70% земной поверхности покрыто водой. Однако количество пресной воды, пригодной для жизни людей и других живых существ, составляет менее 1% всего мирового объема. При таком ограниченном запасе очень важно беречь ее.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 5-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### Тема дня – День борьбы с мусором

*Вызов дня.* Человечество лишь недавно по-настоящему задумалось о том, как же бороться с всепоглощающим мусором. Для решения этой проблемы создаются мусоросортировочные пункты и мусороперерабатывающие заводы, работают тысячи людей и сотни единиц техники, применяются последние научные технологии, но горы мусора все равно продолжают расти и отравлять все вокруг.

*Задачей дня* является формирование рационального отношения детей к проблеме бытовых отходов.

### Перечень событий Дня борьбы с мусором:

#### **Работа Штаба**

#### Блиц «Ничего лишнего».

Блиц – это быстрая проверка знаний, оперативное устранение ошибок совершаемых действий. Использование этого метода позволяет быстро



выделить самое важное, определить уровень знаний, найти способы их применения на практике. Использование блиц-заданий позволяет учителю определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками. Учащиеся смогут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнивать свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль и повышается познавательная активность.

Предлагаемые темы блица «Ничего лишнего»:

- преимущества раздельного сбора мусора для гражданина и для государства;
- раздельный сбор мусора – экономия или расточительство?
- как организовать сбор мусора в частном доме/в квартире/в школе?

### **Экологический десант**

#### Акция «Утилизатор».

Акция направлена на организацию раздельного сбора отходов и обучение детей принципам раздельного сбора на практике. Сбор может проводиться по территории лагеря, в соседних кабинетах, администрации, обязательно сопровождается сортировкой и обработкой вторсырья под руководством педагога. Собирать следует безопасные отходы – макулатуру, пластиковую тару, ветошь и т.п. При сборе обязательно использовать защитные рабочие перчатки.

После сбора необходимо вместе с детьми разобрать правила сортировки отходов, типы пластика, разные виды бумажного мусора, особенности сортировки составных отходов (например, пластиковые бутылки и крышки от них часто являются разными видами пластика и сортируются отдельно). Далее необходимо изучить правила подготовки к раздельной утилизации, например, бумага должна быть очищена от скрепок и скоб степлера, пластиковая тара должна быть вымыта и сдавлена для уменьшения объема).

Важно отдельно разъяснить детям особенности сбора и сортировки опасных отходов – батареек, электроники и т.д.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Маршрутная игра «Хламу – нет».

В ходе маршрутной игры команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время.

#### **Примеры заданий:**

«Сортировочный спринт». Сортировка различных отходов по типам. Рекомендуется использовать вторсырье, а не карточки.

*«Долгий путь пластика».* Задание – сложить хронологическую последовательность между карточками со стадиями разложения пластика и процессами его переработки, такими как измельчение, химическая обработка и другие.

*«Новая жизнь».* Команде раздаются отходы/карточки с их изображением. Команде необходимо предложить как можно больше способов подарить им «вторую жизнь» – в полезной поделке или декоре.

*«Сроки разложения отходов».* Задание на сопоставление видов отходов и сроков их разложения.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя. Самых активных участников можно наградить призами-подарками. Весь реквизит должен быть чистым и безопасным (не из мест сбора мусора, без острых углов и граней).

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 6-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### Тема дня – День экоинформации

*Вызов дня.* Одной из основных причин того, что большинство людей не придерживается экологичного образа жизни и неосознанно вредит окружающей среде, является отсутствие экологической культуры, понимания, как нужно поступать, чтобы не загрязнять планету. Кроме того, у подавляющего большинства отсутствует мотивация менять привычный уклад жизни, например, заниматься раздельным сбором отходов.

*Задачей дня* является формирование рационального отношения детей к проблеме загрязнения окружающей среды.

### Перечень событий Дня экоинформации.

#### **Работа штаба**

### Интерактив «Экологическое бинго».

Группа разделяется на 3 мини-команды. На каждую команду создается карточка в виде чек-листа игры «Бинго!». В карточке в ячейках записаны практические, творческие и развлекательные задания, которые предлагается выполнить командам. Выполнением каждого задания считается фото- или видеоотчет о выполнении, который воспитатель засчитывает и вычеркивает из карточки команды. Побеждает в игре тот, кто быстрее заполнит карточку. Команда может выполнять задания в любом порядке, вместе или распределив обязанности.

## **Экологический десант**

### Акция «Чистый город начинается с тебя».

Хозяйственная деятельность человека и отсутствие экологической культуры сегодня стали факторами, перекрывающими по своей силе действие многих естественных природных сил. Акция «Чистый город начинается с тебя» – это экологический субботник, который можно провести в ближайшем парке, сквере, дворе, у водоема. Это совсем не сложно, нужно:

1. Выбрать место для проведения.
2. Сделать снимок команды на фоне выбранной территории в первоначальном состоянии.
3. Навести порядок (убрать мусор).
4. Сделать снимок команды на фоне чистого сквера или двора.
5. Разместить на информационной доске лагеря свои фото ДО и ПОСЛЕ уборки.

## **Общелагерные мероприятия**

### Соревнование агитбригад.

Соревнование проводится с целью приобщения к экологичному образу жизни среди подростков. В соревновании принимают участие агитбригады от каждого отряда лагеря. Команда сама распределяет роли и с помощью педагога составляет сценарий своего выступления. Тематика выступлений определяется организаторами лагеря. Выступление должно быть ярким, запоминающимся, активно призывающим к поддержанию экологичного и здорового образа жизни, сохранению окружающей среды, экологическому просвещению. В выступлении используются стихи, песни, театральные миниатюры, юморески, наглядный материал. Время выступления строго не более 10 минут.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 7-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### Тема дня – День Дома

Вызов дня. Экологичный образ жизни важно поддерживать и в своем доме. Именно дома мы проводим большую часть времени, именно дома организуем свое питание, формируем списки необходимых покупок, составляем планы. Можно сказать, что экологичный образ жизни начинается с экологичности домашнего быта.

Задачей дня является формирование экологических привычек в домашнем быту.

### Перечень событий Дня Дома.

## Работа штаба

### Игра «Мой экодом».

Мероприятие состоит из 4 этапов. Все этапы поддерживаются демонстрацией слайдов на большом экране. Также предусматривается показ видеороликов на экране. На доске закрепляется лента скотча липкой стороной кверху, чтобы клеить на нее получаемые командами жетоны. На доске пишутся названия команд слева и справа под лентой скотча.

*Этап 1.* Постановка вопроса. Дети получают информацию о том, почему планете необходима помощь. Ведущим объясняется актуальность проблемы и предлагается найти способы её решения.

*Этап 2.* Деление на команды и соревнование. Участники в соревнованиях получают награды – распечатанные на цветном принтере жетоны. Соревнование проводится в формате «собери фразу из букв». Фразы разделены на карточки с буквами, необходимо их собрать.

*Фраза 1.* *Охранять природу — значит охранять Родину (М.М. Пришвин).*

*Фраза 2.* *Все лучшее в природе принадлежит всем вместе (Петроний).*

После выполнения задания слово ведущего о том, что тема любви к природе во все времена актуальна. Михайл Михайлович Пришвин – русский писатель 19-20 века. Петроний государственный деятель Римской империи начала IV века.

*Этап 3.* Просмотр видеороликов и обсуждение, в котором необходимо вывести правила: «Закрывай кран, когда вода не нужна», «Не мусори», «Не сжигай мусор», «Не ломай деревья и не рви растения», «Выключай свет, когда он не нужен», «Не трать много бумаги», «Не трать много полиэтиленовых пакетов», «Езди на велосипеде», «Старайся больше ходить пешком», «Рассказывай другим, как жить, чтобы не навредить Земле».

## Экологический десант

### Мастер-класс «Как сделать дом зеленым».

#### **Мастер-класс проводится в три этапа:**

*Этап 1.* Презентация о разнообразии комнатных растений, их потребности в пространстве, свете.

*Этап 2.* Фитодизайнер. Создание эскиза озеленения комнаты. Детям на выбор предлагаются рисунки комнат, нуждающихся в озеленении живыми растениями. Нужно, учитывая условия (наличие свободного пространства, источники освещения), наполнить эскиз одиночными комнатными растениями и композициями. Для этого можно выбрать

любой из вариантов: просто нарисовать растения, вырезать их из заранее распечатанных картинок, сделать аппликацию.

*Этап 3. Презентация и обсуждение.* Участники представляют свои эскизы, рассказывают, почему они выбрали именно эти растения и каким образом решили их расположить.

### **Общелагерные мероприятия**

День самоуправления.

КТД «Идем друг к другу в гости».

В отрядах организуется самоуправление с взаимопосещением друг друга. Командам необходимо в течение этого дня не только самим организовать все мероприятия в рамках ежедневного распорядка (зарядку, прием пищи, отрядное время, но и подготовить какой-то «сюрприз» для отряда, который придет к ним в гости. Это могут быть песни, творческие номера, игры, мастер-классы.

### **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 8-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

Тема дня – День биоразнообразия

*Вызов дня.* Любое существо на нашей планете уникально и призвано выполнять в биологической системе определенную функцию. И люди должны воспринимать животных и растения как братьев наших младших и защищать от исчезновения.

*Задачей дня* является формирование экологической культуры по отношению к животным и растениям.

Перечень событий Дня биоразнообразия.

#### **Работа штаба**

Эрудицион «Планета для всех одна».

Эрудицион может проводиться в форме викторины или брейн-ринга, посвящен видам растений и животных, которые вымерли по вине человека или находятся на грани вымирания, а также причинам сокращения биологического разнообразия на планете.

#### **Экологический десант**

Проблемная дискуссия «Сохранение биоразнообразия».

Проведение проблемной дискуссии или дебатов направлено на развитие аналитических, коммуникативных, ценностных компетенций детей. Проблема сохранения биоразнообразия, предлагаемая для обсуждения

и дискуссии, может быть сформулирована так: «Биоразнообразие – это все виды живых организмов, а также природные сообщества и экологические процессы, частью которых они являются. Чем больше на планете существует разнообразных форм жизни, тем более устойчива биосфера планеты в целом, поэтому биоразнообразие является основой существования жизни на Земле.

Основные причины вымирания видов: разрушение естественной среды обитания из-за деятельности человека, загрязнение окружающей среды, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, вытеснение естественных, коренных видов искусственно привезенными. Все эти причины имеют антропогенный характер. Может ли утрата разнообразия видов привести к глобальным последствиям для человека вплоть до вымирания? Или вымирание – это естественный для природы процесс?»

Участников нужно разделить на две группы. Задача первой – доказать опасность сокращения биоразнообразия и важность сохранения видов, задача второй – доказать, что опасность вымирания видов преувеличена и добыча достаточного количества ресурсов намного важнее. В подготовке к дебатам могут использоваться различные источники информации: учебные пособия, справочники, видеоматериалы, аудиоматериалы и другое.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Интеллектуальный чемпионат «Красная книга».

Чемпионат проводится для создания условий для интеллектуального и творческого развития школьников и проходит в виде соревнования между отрядами. Из каждого отряда набирается команда 5-7 человек, остальные становятся болельщиками. Игра проводится в несколько этапов, в ходе проведения игры каждая команда выполняет игровые интеллектуальные задания и получает за их выполнение баллы, по сумме которых в итоге определяется победитель. Задания следует подобрать различного типа и уровня, не менее трех уровней на всю игру.

Примерные виды заданий: «Вопрос с коротким ответом», «Вопрос с развернутым ответом», «Определение вида по фото», «Распределение карточек с названиями или фотографиями животных и растений по категориям:

- Черный – вымершие;
- Красный – исчезающие;
- Желтый – редкие;
- Белый – малоизученные;
- Зеленый – восстановленные.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 9-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День творчества

*Вызов дня:* в современном мире важную роль играет развитие творческих способностей, креативности, умения находить интересные решения и применять в творчестве различные приемы.

*Задачей дня* является развитие творческого потенциала участников смены.

### Перечень событий Дня творчества.

#### **Работа штаба**

#### Подготовка мастер-класса отряда и номеров для концерта.

Командам необходимо самостоятельно подготовить мастер-класс по вторичному использованию бытовых отходов, их преобразованию в полезные вещи или красивый декор. Кроме общей идеи, тематика мастер-классов не ограничена. Приветствуются небольшие и несложные мастер-классы, требующие небольших временных затрат и минимум дополнительных материалов и инструментов, кроме собственно бытовых отходов, которым дается вторая жизнь. Также на этом этапе происходит подготовка номеров для концерта-капустника самодеятельности, исходя из навыков и талантов участников смены.

#### **Экологический десант**

#### Флешмоб «Творим вместе с природой».

Флешмоб на создание поделок из природных материалов и украшение ими окружающего пространства. Свою работу нужно сфотографировать, а фотографии позднее вывешиваются в месте, доступном для всех отрядов. Поделки должны быть максимально простыми как по доступности материалов, так и по времени изготовления: веночки, фигурки животных, аппликации. Природные материалы могут быть любыми, но для флешмоба запрещается использовать сорванные живые цветы.

#### **Общелагерные мероприятия**

#### Творческий концерт-капустник самодеятельности отрядов.

Программа концерта самодеятельности составляется исходя из заявок команд. Это могут быть театрализации и инсценировки, творческие номера с песнями, танцами, декламацией авторских стихов, спортивные, юмористические номера, игры со зрителями и другое.

В ходе капустника проводится розыгрыш приза зрительских симпатий, в ходе которого участники голосуют за наиболее понравившийся номер.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 10-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День Юнната

Вызов дня: «каждый может быть Юннатом!» – освоение юннатских традиций в части озеленения своего жизненного пространства – неотъемлемой части экологичного образа жизни. Зеленые растения оздоравливают и обогащают кислородом воздух, радуют глаз своим эстетическим видом, а практические занятия по озеленению способствуют не только развитию экологической культуры, но и укреплению здоровья.

*Задачей дня* является развитие творческих и практических навыков участников по озеленению окружающего пространства.

Основными компонентами Дня Юнната являются:

- изучение природы, наблюдение за её явлениями, проведение практической работы по выращиванию растений, уходу за животными, охране птиц, древносаждению и озеленению окружающего пространства,
- уточнение и закрепление имеющихся знаний о природе и сельском хозяйстве, лесоводстве, природоохранной деятельности,
- овладение первоначальными основами учения по управлению развитием растений и животных,
- формирование готовности к совместной работе на пользу окружающему миру и обществу.

### Перечень событий Дня озеленения.

#### **Работа штаба**

#### Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп».

Проводится в форме передачи «Своя игра», направлена на расширение знаний о зеленых друзьях человека – растениях. Участники разделяются на 2 или 3 команды с одинаковым количеством человек, каждая команда выбирает капитана. Право первого хода определяется жеребьевкой. Капитан команды выбирает тему и стоимость вопроса в очках. Стоимость вопроса пропорциональна его сложности. Ведущий (преподаватель) зачитывает вопрос из карточки или из подготовленной презентации, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. За правильные ответы очки переходят на счет команды. Ответ принимается, только если была поднята рука. В случае выкриков с места ответ не засчитывается, даже если он правильный, баллы за ответ никто не получает, и ведущий переходит к следующему вопросу. В конце игры подсчитываются набранные баллы и определяется команда-победитель. Для игры рекомендуется оформить красочную презентацию, в которой правильные



ответы будут сопровождаться фотографиями, чтобы в памяти участников закрепились информация о растениях, даже если не был дан правильный ответ на вопрос. Рекомендуется подобрать от пяти до семи тем и к каждой теме составить от пяти до десяти вопросов. Примеры тем: «Цветы и люди», «Легенды о растениях», «Комнатные растения», «Удивительные факты о растениях», «Деревья и кустарники», «Кто где растет?», «Культурные растения», «Растения России».

### **Экологический десант**

Операции Юннатского Движения – командам предлагается выбрать одну из предложенных операций и коллективно осуществить ее.

«Крылатое семечко» – осуществить сбор, упаковку семян растений.

«Зеленый мир» – произвести высадку деревьев и кустарников.

«Радужный ковер» – разбить цветник на заданном участке.

«Чистая вода» – совместными усилиями очистить родниковый источник, русло ручья или берег реки.

«Муравей» – взять под охрану лесной муравейник.

#### Операция «Зеленый мир».

Цель мероприятия – развитие творческих и практических навыков участников по озеленению, а также благоустройство территорий или помещений образовательного учреждения.

Команде необходимо разработать и воплотить в жизнь дизайн-проекты цветников или озелененных уголков и подготовить фото-видеоотчеты, отражающие их реализацию. «Зеленый уголок» может быть цветником, тематическим уголком, оригинальным оформлением комнатными растениями помещения. Допускается применение любых подручных материалов в оформлении (вторсырье, природные материалы, готовые скульптуры, другое), но при этом оформление уголка должно быть выполнено самостоятельно участниками отряда под руководством воспитателя, без привлечения других лиц. Дизайн-проект должен содержать эскиз и пояснения к нему. Каждая команда-участник должна быть обеспечена рассадой или комнатными растениями, а также сельхозинвентарем. Предлагается придумать и своими руками создать красивый и необычный цветущий уголок.

#### **Этапы:**

1 этап. Подготовительный. Включает информационную подготовку участников отряда, их ознакомление с основными особенностями биологии однолетних цветочных культур.

2 этап. Творческий. Включает разработку дизайн-проекта зеленого уголка, выполняется коллективно (с применением мозгового штурма или конкурса эскизов).

3 этап. Практический. Данный этап предполагает озеленение и облагораживание выбранного участка, фотографирование процесса и результата.

4 этап. Заключительный, проводится по решению организаторов смены. Заочный конкурс-презентация командных проектов зеленых уголков.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «ЭкоАрт».

Мероприятие проводится с целью развития экологической культуры, творческих способностей и эстетического чувства, навыков использования вторсырья. Командам необходимо провести ранее подготовленный мастер-класс в других отрядах. Кроме общей идеи, тематика мастер-классов не ограничена. Примеры работ, предлагаемых для мастер-класса: карандашницы из втулок от бумажных полотенец, тара для комнатных цветов из пластиковых бутылок, декор «цветок» из одноразовых ложек и др. Возможны различные способы распределения графика посещения отрядами друг друга, например, объединение отрядов по два для проведения мастер-классов друг у друга или использование принципа «вертушки».

### **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 11-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

#### Тема дня – День здорового питания

*Вызов дня:* активная жизнь и продуктивное будущее невозможны без поддержания здоровья человека с раннего возраста. Поэтому технологии здоровьесбережения остаются очень важными для работы летних лагерей.

*Задачей дня* является приобщение участников смены к принципам и правилам здорового питания.

#### Перечень событий Дня здорового питания.

### **Работа штаба**

#### Интерактив «Здоровое питание».

Участники делятся на две команды, выбирают название команды и капитана. Капитан имеет право принимать решение в случае спорных ситуаций. Игра состоит из нескольких раундов – «геймов». В ходе

каждого гейма определяется команда-победитель, которая награждается карточкой с изображением яблока и проигравшая команда, которой вручается карточка с изображением бургера. В случае ничьей обе команды получают карточки с изображением яблока. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество «яблок».

Примеры заданий:

*«ДаНетка».* Команды отвечают на вопросы ведущего «Да» и «Нет» (при этом имеют право быстро посоветоваться; в случае спорной ситуации – здесь и далее – окончательное решение за капитаном команды). За каждый правильный ответ команда получает балл (записываются на доске или прикрепленном на магнитах листке). Если обе команды отвечают правильно, значит, обе получают по одному баллу. После каждого ответа детей ведущий ещё раз объясняет, почему ответ должен быть именно таким. Например, яблоки весной уже не так полезны, как осенью, потому что пока они зимой хранятся, витамины в них разрушаются. Объяснения нужны для создания осознанной мотивации к правильному питанию.

Сортировка муляжей или карточек с продуктами на полезные и вредные. Здесь побеждает команда, которая правильнее это сделает и допустит меньше ошибок.

*«Поварята».* Необходимо составить дневное меню, состоящее из пяти приемов пищи. Продукты и блюда можно включать любые. При этом питание обязательно должно быть разнообразным, питательным, включать по большей части полезные продукты, вкусным, аппетитным, интересным, сбалансированным (энергетически емкий завтрак, сытный обед, легкий ужин и два легких перекуса). За соответствие каждому критерию команда получает балл, побеждает команда, дневной рацион которой набрал больше баллов.

*Баттл капитанов.* Дается одна минута. За это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество коротких простых вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Побеждает команда, капитан которой успеет дать больше правильных ответов.

*«Вкусный»* (проводится на усмотрение организаторов). Реквизит: кусочки разных полезных продуктов, лежащие на бумажных тарелках, одноразовые вилки, салфетки. Предлагается с завязанными глазами определить на вкус, какой продукт дали попробовать. Выигрывает команда, в которой больше всего правильных ответов.

## **Экологический десант**

### Квест на территории «Фотоохотник».

Квест направлен на закрепление знаний о разновидностях животного и растительного мира, на развитие чувства товарищества и сплочение команды.

Участники квеста вместе вживаются в роли детективов. В этой игре командам нужно найти и сфотографировать растения и другие объекты местности по заданному списку. В зависимости от места проведения квеста это могут быть деревья, травы, неодушевленные объекты (валун, пень, скворечник и т.д.).

Чек-лист объектов для поиска организатору необходимо подготовить заранее. Время на игру и территория поиска должны быть строго ограничены и объявлены при объяснении правил и хода игры. За каждый правильно определенный и сфотографированный объект команде начисляется 1 балл, побеждает команда, набравшая больше баллов.

## **Общелагерные мероприятия**

### «Робинзоада».

Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования, эстафеты. Особенностью мероприятия и отличием от обычных спортивных состязаний должны стать туристическая и экологическая составляющая, например, такие задания, как спринты, веревочные городки и эстафеты дополняются заданиями на знание дикой природы и выживания в ней. Например, такие задания:

*«Бивак новичка».* Заранее необходимо устроить туристический бивак с палатками, кострищем и прочими атрибутами, сознательно допустив в разбивке лагеря ошибки, такие как неправильно заготовленный хворост, расположенное близко к палатке кострище, расположение палатки под уклоном и другие. Задача участников игры – найти все допущенные ошибки.

*«Снаряжение Робинзона».* Нужно заранее сделать подборку предметов, которые нужно приспособить для выживания в лесу, но это должны быть не только и не столько привычные атрибуты путешествий (такие как ножик, топор, спички), но и вещи «случайные», которые могут оказаться с собой у человека, заблудившегося в лесу и вынужденного в нем заночевать (например, полиэтиленовый пакет, монеты, заколка). Необходимо найти им применение и придумать, как с помощью данного набора вещей обеспечить себя теплом (огнем), укрытием, чистой водой и т.д.

*Опасные тропы.* Задание на определение трав по гербариям или карточкам и выявление опасных, ядовитых растений, а также съедобных.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 12-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День воздуха

*Вызов дня:* загрязнение атмосферы – одна из самых острых экологических проблем современности. Вредные газы, частицы и биологические молекулы могут вызывать заболевания, аллергию и даже смерть людей. Причиной загрязнения могут стать как деятельность человека, так и естественные процессы.

*Задачей дня* является привлечение внимания участников к проблеме сохранения воздушных ресурсов.

### Перечень событий Дня воздуха.

#### **Работа Штаба**

#### Игра с обсуждением «Воздух».

Мероприятие направлено на привлечение внимания к проблеме загрязнения воздуха и методам его измерения.

Перед началом игры рекомендуется демонстрация короткого видеоролика, посвященного проблеме загрязнения воздуха, видам загрязняющих веществ.

Предлагаемые вопросы для обсуждения: «Какое влияние оказывает воздух на здоровье?», «Где проблема загрязненного воздуха будет ощущаться особенно остро?», «Как можно обычными бытовыми способами определить загрязненность воздуха веществами и частицами, не имея специальных приборов под рукой?», «Как можно улучшить качество воздуха?»

Далее в мини-группах проводится игровое мини-исследование. Каждая мини-группа должна попробовать по одному способу оценки загрязненности воздуха. Контрольные точки выбираются одинаковые для всех групп – это может быть кабинет, в котором находится отряд, столовая, рекреация, школьный участок, парк и др. Методов, позволяющих оценить качество воздуха без специальных приборов, существует множество, например: оценка по наличию лишайников, оценка по состоянию листьев и хвои деревьев, метод с развешиванием квадратов из белого картона, смазанного жирным кремом (иногда заменяется ватным диском).

После проводится дискуссия, на которой детям нужно рассказать о своем способе измерения чистоты воздуха, сравнить их и предположить, какой является самым надежным.

Завершает мероприятие викторина с вопросами о свойствах и значении воздуха.

### **Экологический десант**

#### Акция «Вместе за чистый воздух».

Основная задача – привлечь внимание к проблеме загрязнения воздуха и повысить осведомленность жителей планеты о значимости чистого воздуха.



Для проведения акции нужно устроить фотосессию участников летней смены (возможно – групповое участие разных отрядов) с распечатанными «диалоговыми облачками», на которых детям предлагается написать свое послание по теме акции.

Примеры посланий: «Вместе за чистый воздух», «Выбираю чистый воздух», «Дыши чистым воздухом – живи долго».

### **Общелагерные мероприятия**

#### Интеллектуальный марафон.

Соревнование проводится между командами-отрядами в несколько этапов, в ходе которых команды зарабатывают бонусы (баллы, карточки с символикой дня, например, облачками и т.д.). Предлагаемые задания:

«*Экспериментатор*». На карточках написаны свойства воздуха. Команде необходимо за определенное время с помощью предложенного набора бытовых предметов и лабораторного оборудования продемонстрировать это свойство.

«*Блиц*». За короткое время нужно ответить на максимальное количество вопросов по теме «Воздух».

«*Творческий этап*». Необходимо за отведенное время нарисовать знак или плакат, призывающий сохранять чистоту воздуха.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 13-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День леса

*Вызов дня:* леса – одно из главных природных богатств нашей страны, но этот ценнейший ресурс ежегодно подвергается огромному количеству угроз – пожары, палы, вырубки, загрязнения и другое.

*Задачей дня* является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и рационального освоения лесов.

### Перечень событий Дня леса

#### **Работа штаба**

##### Игра «Сила леса»

Интерактивная игра направлена на углубление знаний о лесных богатствах и жизни лесных обитателей, игровые действия дополняются видеороликами, проблемными вопросами, практическими заданиями на определение пород деревьев/травянистых растений/птиц/лесных вредителей.

#### **Экологический десант**

##### Творческая мастерская «Экотропа».

Задача творческой мастерской – создание проекта маршрута экологической тропы. Объект для творческой мастерской выбирается исходя из места проведения лагеря. Экологическая тропа может включать уникальные и просто необычные природные объекты, характерные уголки природных сообществ (березовая роща, сосновый бор, липовая аллея), места произрастания лекарственных или охраняемых растений, а также места, обладающие своей историей, связанные со значимыми событиями.

*Рекомендуется действовать по следующему алгоритму:*

1. Выбор объектов для образовательного маршрута, обоснование актуальности выбора.
2. С помощью интерактивных карт – построение маршрута, определение основных остановок.
3. Изучение теоретических источников, сбор наиболее важной и интересной информации.
4. Оформление основной канвы экскурсии, хода повествования (тезисно).
5. Составление проекта экотропы, планирование дополнительных материалов (например, вопросов и викторины по окончании экскурсии).

## **Общелагерные мероприятия**

### Турнир «Знатоки леса».

Турнир представляет из себя командное поэтапное соревнование, включающее задания, различные по видам деятельности и сложности. Содержание задания должно касаться видов леса, лесных растений и животных, проблем сохранения лесных ресурсов.

Выполнение заданий строго ограничено по времени.

Лучше всего для турнира подходят практические задания с использованием простейших исследовательских методик, таких как определение чистоты воздуха по наличию лишайников или по состоянию хвои, а также задания с ориентированием на местности и с использованием натуральных материалов и коллекций: лекарственных растений, древесины, шишек, листьев, хвои, перьев, коллекций насекомых.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 14-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### Тема дня – День климата

*Вызов дня:* в последние годы климат на Земле заметно меняется. Экологи говорят о глобальном изменении климата, по причине чего происходит также разбалансировка всех природных систем.

*Задачей дня* является привлечь внимание к проблеме климатических изменений и познакомить с разнообразием климатических явлений.

### Перечень событий Дня климата.

#### **Работа штаба**

#### Экологический интерактив «Климат».

Для интерактива необходимо подготовить карту мира и расположить на ней точки с номерами. Под каждым номером зашифрован вопрос или задание, связанные с климатическими природными явлениями, характерными для данной местности, начиная от таких привычных и повседневных, как снегопад, и до более редких, включая оптические явления и стихийные бедствия (северные сияния, гало, муссоны, торнадо).

#### **Экологический десант**

#### Информационный час «Природные катастрофы».

Экологические катастрофы – это экстремальные ситуации, после которых в окружающей природной среде остаются токсические факторы, влияющие как на состояние природы, так и на здоровье человека.



Выделяют природные катастрофы, которые представляют из себя стихийное бедствие, и техногенные катастрофы: их причины – аварии, вызванные деятельностью человека. Данный информационный час посвящен изучению причин природных катастроф, истории их изучения, современным возможностям определять их начало и силу.

### **Общелагерные мероприятия**

#### **Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды».**

Интеллектуальная игра, посвященная климатическим явлениям и их значению для человека. Участвуют команды отрядов. Вопросы должны подбираться разноуровневые и разнотипные, желательно формулировать их так, чтобы дети могли связать их с практикой, с жизнью. Также обязательно должно быть много вопросов на рассуждения, когда, даже не зная ответа, проанализировав информацию, заложенную в самом вопросе, участники могут найти правильный ответ. После зачитывания каждого вопроса участникам дается время на обсуждение в команде. Ответы должны быть даны по звуковому сигналу или по первой поднятой руке.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 15-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### **Тема дня – День экопрофессий**

*Вызов дня:* сегодня неоспоримой важностью обладают профессии, связанные с освоением и рациональным использованием природных ресурсов, с естественными науками и изучением растений, животных, человека.

*Задачей дня* является познакомить участников с разнообразием профессий модели «Человек-Природа», таких как эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, орнитолог, лесовод, цветовод, животновод, пчеловод, ветеринар и др., а также обеспечить участие детей в практических пробах естественнонаучной направленности.

### **Перечень событий Дня экопрофессий.**

#### **Работа штаба**

#### **Ролевая игра «Ярмарка эковакансий».**

Деловая «кабинетная» ролевая игра, направленная на знакомство участников с деятельностью различных специалистов, связанных с природой и экологией, понимание их роли в природоохранной работе. Отряд необходимо разделить на 2-3 команды, раздать роли соответствующих профессий (лесовод, эколог, геолог, гидробиолог

и другие). Задача каждой команды – подготовить экологический проект-стартап и успешно защитить его перед «инвестором», роль которого играет воспитатель. Тематика проектов может быть различной: создание заповедника, решение проблемы переработки отходов в городе N, борьба с браконьерами и другое. Профессии подбираются в зависимости от выбранной тематики проекта. Команде необходимо продумать название, план действий проекта, создать бренд и представить его, при этом каждому из «специалистов» отводится своя роль.

### **Экологический десант**

#### **Час общения «Мое призвание».**

Проводится с привлечением различных социальных партнеров смены – это могут быть библиотеки, музеи, лесничества, природоохранные организации, организации профессионального и дополнительного образования, предприятия, благотворительные, волонтерские и общественные организации.

Мероприятие проводится с целью представления реального опыта конкретных профессий, важно чтобы представители партнерских организаций дали представление о возможностях и перспективах профессии, ее позитивных и негативных сторонах и требованиях, которые предъявляются к человеку, который эту профессию выбирает.

### **Общелагерные мероприятия**

#### **Интерактивная площадка «Мир экопрофессий».**

Маршрутная игра проводится в помещении или на территории совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. Лучше, если организации, задействованные в мероприятии, будут максимально разнообразными, представят разные сферы деятельности.

Каждой станции интерактивной площадки необходимо отвести отдельное место. Команды детей получают план расположения площадок. Посещая их, дети знакомятся с различными профессиями, организациями, участвуют в практических пробах.

#### *Примеры площадок.*

Учреждения, связанные с медициной: отработка навыков оказания первой медицинской помощи на специальных манекенах, микроскопирование.

Лесничества: определение растений по гербарии, листьям, образцам древесины, измерение таксационных показателей на местности.

Музеи: определение минералов, ископаемых образцов, птиц по перьям или гнездам.

Волонтерские и благотворительные организации: игры и викторины, посвященные помощи бездомным животным

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 16-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

Тема дня – День экологичного образа жизни (День Zero Waste)

*Вызов дня:* Zero Waste, «Ноль отходов» – концепция экологичного образа жизни, построенного на том, чтобы сократить количество отходов, оставляемых человеком, и количество потребляемых ресурсов, и, таким образом, снизить свою нагрузку на окружающую среду. Те, кто поддерживает это движение, выступают за осознанное потребление и стремятся прийти к образу жизни полностью без отходов, то есть не «генерировать» мусор вообще. Zero Waste включает в себя множество поступков и повседневных привычек – не пользоваться одноразовыми вещами, отдавать мусор в переработку, пользоваться возобновляемыми источниками энергии.

*Задачей дня* является не только познакомить детей с принципами образа жизни «Ноль отходов», но и научить применять их на практике, в повседневной жизни.

Перечень событий Дня Zero Waste.

### **Работа штаба**

Обсуждение принципов Zero Waste.

Задача – формирование понимания концепции, эмоциональный настрой на следование ее принципам. На сборе штаба Хранителей необходимо обсудить основные принципы Zero Waste (20-30 минут).

Возможные вопросы для обсуждения: «Кажутся ли вам принципы Zero Waste разумными?», «Возможно, есть определенная граница, которую не стоит переходить, чтобы экологичный образ жизни не перешел в фанатизм?», «Сложно ли соблюдать эти принципы? Лично вы смогли бы им следовать? Если нет, почему?», «Где проще реализовать эти принципы – в квартире или в частном доме? Можно ли их применять в учебе?»

Интерактив «Собираем свой EcoBox».

Цель: дать представление об альтернативных предметах быта, использование которых способно в разы уменьшить экослед человека.

*Этапы мероприятия:*

1. Просмотр видеороликов, посвященных проблеме загрязнения окружающей среды, попаданию в пищу и воду микропластика, загрязнению одноразовыми упаковками, и их обсуждение.

Вопросы для диалога:

– Какой момент ролика показался Вам наиболее впечатляющим? Пугающим?

– Как Вы думаете, как все эти горы мусора влияют на водных и наземных животных, на воздух, почву?

– Какое количество мусора, в основном пластика и полиэтилена, выбрасывает человек после одного посещения магазина? А попробуем представить себе, каким будет это количество для большой семьи?

– По какой причине основная масса людей не стремится не только решать, но и задумываться над этой проблемой?

– Как Вы думаете, если бы люди знали, что каждый из них может повлиять на ситуацию в лучшую сторону, они бы воспользовались этой возможностью?

– А вы сами хотите найти альтернативу бесконечному выбрасыванию гор мусора или вас все устраивает?

2. Расчет количества мусора, выбрасываемого участниками. На пары или мини-группы выдается список различных отходов, которые нужно пометить разными цветами; например, «красный» – такой мусор я выбрасываю каждый или почти каждый день, «желтый» – выбрасываю часто, «зеленый» – выбрасываю изредка, «белый» – у меня не бывает такого мусора. После этого раздается таблица со сроками разложения различных отходов. В ходе обсуждения участникам нужно подсчитать, сколько времени будет разлагаться мусор, выкидываемый семьей в течение недели, а также определить те отходы, которые больше других влияют на увеличение экоследа и подумать, как можно сократить их количество.

3. Краткий рассказ воспитателя о наиболее распространенном мусоре и возможной его замене многоразовыми вещами, например, пластиковые пакеты – тканевые сумки, мешочки-фруктовки, авоськи; фаст-фуд – многоразовая посуда (ланчбоксы, термосы, термостаканы и др.), бумажные носители (документы, книги, ежедневники) – электронные носители.

4. Собираем свой «EcoBox». Пробуем собрать свой EcoBox, набор экологических предметов. Работа в мини-группах или парах. Рекомендуется сделать подборку предметов, ранее рассмотренных в обсуждении, при невозможности – заготовить карточки с их изображением.

Участникам нужно собрать в коробку «EcoBox» только те, которые способствуют сокращению экоследа. Свою позицию обязательно нужно аргументировать.

### **Экологический десант**

#### Мастер-классы по созданию многоразовой упаковки.

Очень важно дать детям самим сделать первый шаг к сокращению отходов. Самый простой способ – найти замену вездесущему полиэтиленовому пакету. Выбор мастер-классов зависит от возможностей организаторов смены, это может быть пошив экосумок или фруктов, мастер-класс по фурошики или другой вариант. Можно провести мастер-класс по созданию многоразовой замены другим предметам, например, сшить многоразовые бахилы. Важно, чтобы в конце мастер-класса ребята получили в руки нечто, заменяющее одноразовый повседневный предмет.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон».

Интеллектуальное командное соревнование между отрядами, в котором дети могут проявить полученные за день знания о концепции «Ноль отходов», о проблеме загрязнения и сортировке мусора.

Участники разделяются на команды с одинаковым количеством человек (можно предложить учащимся придумать название своей команды), каждая команда выбирает капитана. Право первого хода определяется жеребьевкой. Стоимость вопроса пропорциональна его сложности. Возможные виды заданий:

– распределить виды отходов по срокам разложения, расклеить карточки с отходами в таблице со сроками разложения;

– ответы на вопросы: рекомендуется оформить презентацию с вопросами и иллюстрированными ответами, для каждого ответа необходимо давать командам фиксированное время на обсуждение и подготовку ответа;

– сортировка по типу мусора. Заранее подготовленные бытовые отходы (или карточки с их изображением) нужно за ограниченное время разложить по группам, либо по типу отходов (стекло, пластик, бумага и др.), либо по типу переработки (можно сдать в переработку, не перерабатывается, опасные отходы).

После выполнения командами всех заданий проводится подсчет баллов и определяется победитель.

## Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки».

Совместный поиск простых бытовых решений, для того чтобы сократить потребление ресурсов. Проводится с целью показать альтернативы привычному поведению в быту, которые ведут к уменьшению экологического следа человека. В основе мозгового штурма – выдвижение гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге. Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 17-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### Тема дня – День природы России

*Вызов дня:* мир российской природы уникален как по богатству ресурсов, так и по своему разнообразию. Благодаря обширности территории Российской Федерации, она включает и обширные равнины, и горы, моря, реки, огромные лесные массивы и даже пустыни; территории кардинально различаются между собой рельефом, климатом, составом флоры и фауны. Эти богатства очень сложно сохранить, соблюсти разумный баланс между потреблением необходимых ресурсов и природосбережением.

*Задачей дня* является формирование патриотического чувства и желания беречь родную природу.

### Перечень событий Дня природы России.

#### **Работа штаба**

### Экологическая викторина «Природные богатства России».

Викторина проводится для того, чтобы освежить и углубить знания детей о природе родной страны, ее многообразии и богатстве.

Перед началом викторины рекомендуется просмотр подходящих по тематике видеороликов, либо рассказ с презентацией о самых значимых ресурсах России, значимых лесных и водных объектах, плодородных почвах, полезных ископаемых. Как в данной викторине, так и в экологическом квизе «От Волги до Енисея» следует избегать вопросов, ответом на которые являются численные данные: протяженность рек, площадь лесов, количество того или иного полезного ископаемого и т.д., лучше сосредоточиться на интересных запоминающихся фактах и разнообразии

природно-ресурсного потенциала России, самодостаточности нашей страны в обеспечении народа всем необходимым для жизни.

#### Подготовка к конкурсу видеоклипов.

Мозговой штурм и групповая творческая работа по созданию короткого видеоролика команды по итогам смены. Рекомендуемый регламент видеоролика – не более пяти минут. В нем нужно отразить те «открытия», которые совершила команда в ходе смены и те полезные дела, которые вместе сумела сделать, а также поделиться теми выводами и полезными привычками, которые были собраны в командном чате «Я обещаю себе». Видеоролик должен быть творческим, приветствуются театральность, юмор, яркий самобытный почерк команды.

### **Экологический десант**

#### Интерактивные чтения «Родина нашими глазами».

От команды требуется подготовить выразительное прочтение или рассказ наизусть стихотворения или прозаического отрывка из любого художественного произведения о русской природе. Допускаются к участию групповые чтения или разыгрывание диалогов и сценок. Можно использовать любые классические и современные произведения (в том числе авторские произведения участников смены), в которых отсутствует нецензурная лексика, а также нарушения законодательства Российской Федерации. Произведение должно быть экологической тематики, оно может быть посвящено красоте природы, экологическим проблемам, взаимоотношениям природы и людей и т.п. Работы следует оценивать по художественной выразительности чтения, наличию творческого подхода к оформлению (художественное оформление, разыгрывание сценки и т.п.), соответствию выбранного произведения тематике.

### **Общелагерные мероприятия**

#### Творческий экологический квиз «От Волги до Енисея».

Командное соревнование, включающее творческие и интеллектуальные задания по теме дня. Важной частью квиза является представление «домашнего задания» – интерактивных чтений «Родина нашими глазами». Примеры других заданий: конкурс эрудитов, задание с выделением важных природных объектов на карте, определение животных и растений, определение голосов птиц по аудиозаписям. При наличии возможности следует использовать в квизе коллекции насекомых, минералов, древесных пород, гербарии растений и прочий наглядный материал, который обогащает игру.

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 18-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День Будущего

*Вызов дня:* это последний день смены «ЭКО-десант». Важно собрать воедино все достижения, подвести итоги и провести единое эмоциональное завершение смены.

*Задачей дня* является рефлексия и подведение итогов, выводы о том, какие изменения события смены внесли в будущее участников.

### Перечень событий Дня Будущего:

#### **Работа Штаба**

##### Интерактив «Я обещаю себе».

Задачей данного мероприятия является собрать воедино все новые знания, навыки, выводы об образе жизни, которые участники получили в ходе смены, и формировать выводы на будущее.

Формы могут быть различными: большой ватман, интерактивная доска, объемный куб или большая панель из фанеры, окрашенная в темный цвет, на которой можно писать мелками (главное, чтобы находились в месте, общедоступном для всех команд). От каждой команды необходимо выбрать 1-3 участников, которые смогут красиво оформить собранные идеи.

#### **Экологический десант**

##### Конкурс видеоклипов.

Представление и конкурс видеороликов. Цель видеороликов – записать творческое креативное обращение от Хранителей к жителям планеты Земля с призывом сохранять и защищать природу нашей планеты. Вместе с интерактивом «Я обещаю себе» эти видеоролики являются творческими отчетами команд о результатах проведенной смены; по ним можно оценивать успешность как содержательной, так и эмоциональной составляющей смены.

#### **Общелагерные мероприятия**

##### Квест «Эко-ассорти».

Игровое завершение смены, в котором участники проверят полученные в ходе смены новые знания. Форма может быть различной: маршрутная игра, квест на территории, «кабинетный» квест, квест с элементами ролевой игры и другое. Содержательно задания должны



включать различные виды деятельности и опираться на знания, полученные участниками непосредственно в ходе смены (о вторичной переработке, животных и растениях, климате, водных ресурсах и др.). Обязательны подвижные игровые состязания и творческие задания. Завершением квеста является торжественное закрытие смены

Завершением последнего дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение итогового анкетирования.

### **Анкетирование по итогам смены**

1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в подобной смене?*

- Да
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет, чем да
- Нет

2. *Насколько интересно был организован твой отдых?*

- Очень интересно, я узнал(а) много нового
- Интересно, я отдохнул, но нового ничего не узнал
- Мне было неинтересно

3. *Что для тебя было самым интересным в профильной смене?*

- Посещение разных организаций, экскурсии
- Экологические акции
- Создание дизайн–проекта цветника
- Игровые и интерактивные мероприятия
- Творчество, мастер–классы
- Игры
- Другое (вписать)

4. *Какие новые способности ты раскрыл в себе в профильной смене?*

- Творческие
- Исследовательские
- Организаторские
- Трудовые
- Коммуникативные
- Затрудняюсь ответить

5. Как ты оцениваешь свои экологические знания и навыки после проведения смены? (выделить нужное)

– Я знаю, как вести себя, чтобы снизить свой экослед и как можно меньше вредить природе.

– Я умею придумывать и создавать красивые цветники (рабатки и др.) и смогу делать их в жизни.

– Я знаю, как определить экологическое состояние леса, луга или водоема, умею находить виды, указывающие на чистоту или загрязненность природных сообществ и проводить наблюдения.

– Я знаю, как правильно вести себя на природе, чтобы не навредить ни ей, ни себе.

– Я хотел бы в будущем получить профессию, связанную с природными объектами (цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, зоолог и др. – вписать нужное).

6. Твои предложения и пожелания организаторам смены?

### ДНЕВНИК ЭКО-ДРУГ

<p><b>«Дневник ЭКО-ДРУГ»</b> Термин «ЭКО-ДРУГ» переводится как «Дружественный природе». Это человек, который не просто любит природу, но и понимает ее проблемы и вместе с другими друзьями природы старается ей помочь своими ежедневными действиями. Надеемся, что работа над «Дневником ЭКО-ДРУГ» поможет тебе сделать правильный выбор в пользу здорового и экологичного образа жизни и стать одним из тех, кто ежедневно своими усилиями помогает сохранять природу нашей прекрасной планеты. Дневник является отчетным документом о прохождении профильной смены. Постарайся заполнять каждую страничку подробно и честно. Тогда все мероприятия смены будут для тебя максимально полезными. Желаем успехов!</p>	<p><b>Давайте познакомимся</b> Моя фотография _____</p> <p>Я (фамилия) _____ имя _____ отчество _____ класс _____ дата рождения _____ возраст _____ дата начала работы _____ мои ожидания _____ _____ _____</p>
--	---

<p>Дата: Время: Название мероприятий:</p> <p>Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.</p> <p>Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Сегодня я научился(ась):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самый яркий и интересный момент:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Открытие дня:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Итоги посещения (мои выводы)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дата: Время: Название мероприятий:</p> <p>Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.</p> <p>Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Сегодня я научился(ась):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Самый яркий и интересный момент:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Открытие дня:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Итоги посещения (мои выводы)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Мои итоги смены</p> <p>Открытия _____</p> <p>Мои успехи _____</p> <p>Мои неудачи _____</p> <p>Мои новые привычки _____</p> <p>Мои вопросы _____</p> <p>Мои заметки _____</p> <p>Я обещаю себе _____</p>	<p>Предложения и помощь руководителя смены</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

### **3.1.6. Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-десант»**

Кадровый состав: координатор – руководитель проекта, руководители отрядов, педагоги-организаторы, ответственные за проведение общеотрядных мероприятий.

Руководитель программы обеспечивает своевременную и качественную координацию работы по организации и проведению мероприятий на площадках.

Руководитель отряда (педагог-воспитатель) отвечает за организацию образовательной работы и за содержание воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-организатор отвечает за подготовку и проведение массовых, общеотрядных мероприятий, контролирует подготовку к ним отрядов.

База и материально-техническое обеспечение: оборудованный компьютером и техникой для проецирования кабинет, сельскохозяйственный инвентарь, канцтовары (бумага, клей, ножницы, цветные карандаши и фломастеры, ватман для создания дизайн-проекта), видеоматериалы экологической тематики; наглядные материалы, презентации и карточки для игр, спортивный инвентарь.

## **3.2. Профильная смена «ЭКО-экспедиция»**

### **3.2.1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-экспедиция»**

Профильные экологические смены способствуют погружению участников в природоохранную деятельность. Вследствие такого погружения происходит расширение их экологического кругозора, формирование экологических знаний, развитие природоохранных умений и навыков, поиск способов решения выявленных на конкретной территории экологических проблем. Не менее важными результатами становятся духовно-нравственное воспитание участников, формирование у них навыков коллективной деятельности, здорового образа жизни, исследовательской и проектной деятельности, осознанного отношения к окружающему миру.

Основой реализации профильной смены экологической направленности «ЭКО-экспедиция» является совместное путешествие, предполагающее широкий спектр полевых исследовательских работ и экологических практик участников смены под руководством специалистов, с использованием приборов и специального снаряжения. Автономные условия существования экспедиционной группы, сориентированные на самостоятельности и самообслуживании участников, создают уникальную воспитательную среду, стимулируют выработку необходимых навыков и умений. При проведении исследовательских работ основной акцент ставится на изучение целостных экосистем с их сложными взаимосвязями. В условиях родного края экологические проблемы проявляются для участников в своем многообразии, позволяют увидеть и оценить реальные или потенциальные угрозы, на практике убедиться в необходимости личного участия в деле охраны окружающего мира.

**Цель** профильной смены «ЭКО-экспедиция» – содействие формированию основ экологической культуры личности участника через его вовлечение в совместные полевые исследования и экологические практики.

**Задачи** профильной смены «ЭКО-экспедиция»:

- содействовать адаптации участника к условиям экспедиции, вхождению в детско-взрослое сообщество программы, комфортной жизни и продуктивной деятельности в условиях экспедиции;

- сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях организации полевых исследований и экологической практики;

- обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни, ценности природоохранного поведения;

- создать условия для осмысленного освоения участниками методов исследований природы, практики решения экологических задач, осуществить закрепление на практике эколого-краеведческих, исследовательских, туристических навыков и умений, готовности к решению экологических проблем родного края;

- выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности.

**Ожидаемые результаты** профильной смены «ЭКО-экспедиция»:

- сформированность навыков, поддерживающих комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях экспедиции;

- наличие представлений о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности;
- достаточность знаний об особенностях организации полевых исследований и экологических практик;
- глубина представлений о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как среде жизнедеятельности человека;
- владение приемами и методами полевой исследовательской работы, экологической практики, анализа, обобщения и представления полученных результатов;
- устойчивое бережливое отношение к окружающему миру, поведение и деятельность в соответствии с экологическими нормами;
- осознание важности экологических задач, готовность к решению экологических проблем родного края;
- готовность к участию в юннатском движении Первых и развитию его деятельности.

**Ключевые идеи** профильной смены «ЭКО-экспедиция» реализуются на различных уровнях – общелагерном, отрядном, индивидуальном.

На общелагерном уровне цель и задачи профильной смены поддерживаются следующими идеями:

- экспедиция как уникальное академическое сообщество. Поддерживается нормами и традициями, коллективно выработанными участниками программы, ритуалами посвящения в сообщество, наличием режимов учебных занятий, групповых исследовательских и проектных практик, самостоятельных занятий, творческих мероприятий, научно-практической конференцией как традиционной формой представления результатов;
- организационная структура экспедиции: руководители экспедиции (начальник, научный руководитель, старший инструктор), преподавательский и инструкторский состав экспедиции, организационные подразделения (отряды, бригады), центры по организации деятельности (учебно-исследовательский центр, проектный экологический центр, туристский центр, досуговый центр), штаб экспедиции как коллегиальный орган управления экспедицией;
- карта экспедиции как способ фиксации основных событий и результатов экспедиции. Формирует карту экспедиции штаб экспедиции на ежедневной встрече – анализе дня.

Отряды включены в общелагерную систему стимулирования деятельности через постановку полевых заданий. Отряды ежедневно получают от штаба экспедиции групповые полевые задания, которые им необходимо

выполнить. Полевые задания могут носить исследовательский, проектный, туристический, творческий характер. Выполнение заданий фиксируется в отрядных экспедиционных дневниках. По завершении каждого дня участники рассказывают о ходе выполнения задания и полученных результатах, получают обратную связь от других участников экспедиции и при условии получения положительной обратной связи получают знаки отличия. Это могут быть значки или ленты для вымпелов экспедиционного отряда определенного цвета (синие – исследовательская задача, зеленые – проектная задача, желтая – туристическая задача, красная – творческая задача).

На *отрядном уровне* через определение участника – руководителя отряда, выбор дежурного дня и распределение поручений выстраивается отрядное самоуправление. Участник – руководитель осуществляет общее руководство жизнедеятельностью отряда, дежурный дня помогает руководителю организовать день и сформировать поручения для участников отряда. Поручения формируются по четырем направлениям: учебно-исследовательская работа, экологическая проектная практика, спорт и туризм, творчество.

На *индивидуальном уровне* общелагерные и групповые идеи поддерживаются индивидуальным дневником экспедиции, включением в систему отрядного и общелагерного самоуправления, принятием личных вызовов исследовательской, проектной, туристической или творческой деятельности. О реализации личного вызова участник также может сообщить на отрядном или общелагерном сборе и при условии получения положительной обратной связи получить знак отличия (например, значок, шеврон или наклейку для личного экспедиционного дневника).

*Варианты групповых полевых заданий:*

– исследовательские – изучить растительность береговой зоны, ее разнообразие и изменение в зависимости от рельефа местности; собрать лекарственные травы не менее 7 видов для фитотерапии; исследовать состав и строение почвы; осуществить химический и бактериологический анализ проб воды и другие;

– проектные – организовать расчистку заиленного родника, кормушку для птиц, осуществить уборку мусора на отведенной территории, разработать и внедрить правила экологической стоянки, осуществить сортировку мусора и утилизацию отходов и другие;

– туристические – осуществить постановку лагеря, подготовить безопасное костровое место, организовать место для сушки одежды,

ремонт туристического снаряжения, обеспечить питание лагеря и другие;

– творческие – провести утреннюю зарядку, организовать мероприятие на знакомство и сплочение участников, вечер песни и другие.

Символы и атрибуты профильной смены «ЭКО-экспедиция»: флаг экспедиции с символикой Юннатского движения Первых и вымпелы экспедиционных отрядов с эмблемами, отражающими профиль исследовательской работы. Могут быть также использованы футболки с эмблемами экспедиционных отрядов, значки, дипломы, шевроны с наименованием экспедиционного отряда и указанием года проведения экспедиции.

### **3.2.2. Участники профильной смены «ЭКО-экспедиция»**

Состав участников профильной смены «ЭКО-экспедиция» формируется из участников Движения Первых в возрасте 12-17 лет, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Участники должны быть физически здоровы, обладать знаниями и навыками в объёме, необходимом для безопасного пребывания на природе. Максимальное количество участников смены определяется с учетом мнения начальника экспедиции. Оптимальный состав участников – до 50 человек с делением на группы по 10-12 человек (состав обусловлен вопросами обеспечения безопасности жизни и здоровья участников смены).

В успехе экспедиции особую роль играет отбор участников. Для этого может быть организован заочный этап, на котором потенциальным участникам предлагается выполнить индивидуальные исследовательские задания по определенной тематике (подготовка рефератов, научных докладов). Темы заданий могут быть связаны с исследовательскими задачами будущей экспедиции. При условии функционирования штаба экспедиции им может быть разработано положение об отборе участников экспедиции, проведен заочный этап и на основе результатов оценки представленных работ утвержден состав экспедиционных отрядов.

Особое внимание следует уделить подбору кадров. Так, инструкторский состав экспедиции должен владеть умениями и навыками организации жизнедеятельности в условиях туристического выхода. Подбор преподавательского состава и руководителей экспедиционных отрядов может быть осуществлен при участии работающих в регионе представителей научных и общественных экологических организаций.



### 3.2.3. Организационная структура профильной смены «ЭКО-экспедиция»

Организационная структура профильной смены «ЭКО-экспедиция» включает руководящий, преподавательский и инструкторский составы смены, временные детские объединения.

*Руководящий состав* смены состоит из начальника экспедиции, научного руководителя экспедиции, старшего инструктора (старшего вожатого) экспедиции. На руководящий состав смены возлагается ответственность не только за организацию и содержание профильной смены, но и за безопасность участников. Если в результате ухудшения условий организации экспедиции безопасность участников не может быть обеспечена, требуется скорректировать программу, исключить или скорректировать этапы, мероприятия. К мерам по обеспечению безопасности программы относятся: правильный выбор маршрута, правильная организация быта и питания участников в полевых условиях, поддержание порядка и дисциплины, профилактика заболеваний; организация противопожарных мероприятий; обеспечение устойчивой связи; наличие необходимого снаряжения; взаимосвязи с различными службами (МЧС, спасатели, медицинские службы и др.), соблюдение требований по охране природы, памятников истории и культуры.

*Преподавательский состав* смены под руководством научного руководителя экспедиции призван реализовать образовательную программу смены, сопроводить полевые исследования и экологические практики участников смены.

*Инструкторский состав* смены (вожатые) под руководством старшего инструктора (старшего вожатого) обеспечивает жизнедеятельность временных детских объединений в условиях экспедиции, самоорганизацию участников на уровне отрядов и всего лагеря, туристическую и творческую часть профильной программы.

Экспедиционные отряды выступают основными временными детскими объединениями, сформированными и действующими в профильной смене «ЭКО-экспедиция». Рекомендуется формировать разновозрастные составы экспедиционных отрядов для более успешной организации жизнедеятельности. Отрядная работа обеспечивает тесную взаимосвязь участников смены, позволяет почувствовать сопричастность к решению групповых задач. Важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом, в организации совместной жизнедеятельности в условиях профильной смены. Формирование системы внутригруппового

самоуправления поддерживается выбором руководителя экспедиционного отряда, дежурного дня и распределением поручений. Поручения формируются по четырем направлениям: учебно-исследовательская работа, экологическая проектная практика, спорт и туризм, творчество. Численность отряда – до 12 человек. При большем числе участников отряд целесообразно разделить на научные бригады, каждая из которых ежедневно получает свое полевое задание в соответствии с уровнем профильной подготовленности ребят.

Центры по организации деятельности (учебно-исследовательский центр, проектный экологический центр, туристский центр, досуговый центр) являются группами, в которые участники смены включаются на основе собственных интересов и возможностей. В центрах участники обсуждают существующие возможности и проблемы, выдвигают идеи по реализации своего направления, учатся планировать деятельность и осуществлять организацию событий смены. Центры комплектуются на этапе стартового базового лагеря и функционируют в течение всей профильной смены. Желательно, чтобы в каждом центре были представители всех экспедиционных отрядов – это возможно осуществить за счет делегирования представителей.

Штаб экспедиции включает руководящий состав смены, участников – руководителей центров (исследовательский, проектный, туристический, творческий) и участников – руководителей отрядов; осуществляет практическую реализацию профильной программы. В его полномочия входит решение содержательных и организационных вопросов (утверждение плана реализации программы, образовательной программы, плана и задач дня, исследовательских и проектных задач, формирование поручений и т.д.), анализ текущей ситуации (сбор-анализ штаба, работа с картой экспедиции).

Общий сбор участников выступает высшим органом управления экспедицией, а также формой открытого информирования и получения обратной связи. Общий сбор участников проводится ежедневно. Утренний общий сбор призван довести до участников план на день и решить организационные вопросы. Вечерний общий сбор ориентирован на анализ дня.

### 3.2.4. Логика реализации программы смены «ЭКО-экспедиция»

Организация работы профильной экологической смены включает в себя подготовку образовательной программы для участников, исследовательских и практических работ, пеших маршрутов на местности, спортивных и творческих мероприятий. Формирование экологической культуры участников достигается через их включение во взаимодействие с изучаемыми экосистемами, окружающей средой. Благодаря жизни в условиях экспедиции ребята приобретают эколого-туристические навыки, узнают основы безопасного и бережного сосуществования с природой, осваивают правила рационального природопользования, принимают на себя ответственность за состояние окружающей среды.

Чтобы содержание программы отвечало особенностям территории, где планируется проведение профильной смены, важно собрать информацию о географических особенностях местности, видовом разнообразии животного и растительного мира, последствиях антропогенного влияния на природные комплексы. Целесообразно изучить особые природные зоны на маршруте, места безопасных стоянок, экологические и санитарно-гигиенические особенности маршрута. В ходе экспедиции участники могут изучить не только экологические проблемы и способы их преодоления, но и объекты археологического и культурного наследия.

*Этап подготовки профильной смены «ЭКО-экспедиция»* включает следующие виды работ:

- формирование команды профильной смены, утверждение начальника экспедиции, научного руководителя экспедиции, старшего инструктора (старшего вожатого) экспедиции, иных участников команды, распределение функционала;
- проведение обучающих мероприятий и инструктажа по оказанию первой помощи, по технике безопасности, по реализации содержания программы смены с командой экспедиции;
- разработка маршрута экспедиции, заполнение маршрутной документации, ознакомление полномочных органов и получение соответствующих разрешений на организацию выхода;
- формирование группы экспедиции, сбор сведений об участниках, их опыте, их запросах на программу, сбор требуемых документов (удостоверяющих личность, медицинских, разрешительных);
- разработка программы профильной смены «ЭКО-экспедиция», план-сетки смены и основных мероприятий; исследовательской,

общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте;

- составление сметы расходов, закупка продуктов и расходных материалов;

- подготовка картографического материала, средств навигации и связи, сбор необходимого снаряжения, выявление возможности пополнения запасов продуктов на маршруте, подготовка аптечки первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами;

- проведение родительского собрания, организационного собрания группы участников (по необходимости);

- организация трансфера группы.

*Этап организации профильной смены «ЭКО-экспедиция»* включает три последовательных стадии: стартовый базовый лагерь (1-5 дни программы), экспедиционный лагерь (6-13 дни программы), заключительный базовый лагерь (14-18 дни программы).

Стартовый базовый лагерь проводится в течение первых пяти дней экспедиции. Задачами деятельности на этой стадии являются: постановка базового лагеря, его благоустройство, комплектование экспедиционных отрядов и формирование отрядных коллективов, становление системы отрядного самоуправления, знакомство участников друг с другом, с нормами и правилами жизни в базовом лагере, с целью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в базовом лагере, приобретение специальных навыков, необходимых в условиях экспедиции (первая медицинская помощь, основы безопасной жизнедеятельности, организация питания и т. д.); формирование исследовательских задач отрядам, освоение навыков полевых исследований и экологической практики. На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, их представлений о Движении Первых и юннатской работе, уточнение интересов и намерений, определение каждым участником своего места в программе. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях.

Перед осуществлением экспедиционного похода взрослые вместе с участниками проводят вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и деятельности юных натуралистов.

Стадия экспедиционного лагеря представляет собой сочетание длительных перемещений по заданному маршруту, радиальных выходов, поисково-исследовательской работы, экологической практики, общеэкспедиционных творческих мероприятий. Происходит интенсивное

погружение участников деятельность и общение. Задачами деятельности на этой стадии выступают: обеспечение жизнедеятельности участников в условиях экспедиции, содействие формированию у участников навыков жизнедеятельности на природе, реализация образовательной программы профильной смены (лекции, практикумы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, консультации и т.п.), реализация исследовательской программы профильной смены (обнаружение объектов исследования, непосредственное изучение характеристик объектов исследования под руководством специалистов, фиксация исследуемых характеристик), реализация экологической программы профильной смены (разведка местности и сбор информации о потенциальных объектах экологической практики, разработка и осуществление экологических проектов), поддержка коллективной организации деятельности участников через систему отрядного и общеэкспедиционного самоуправления. Основным структурным элементом данного этапа является получение отрядами ежедневных полевых заданий.

Заключительный базовый лагерь предполагает решение задач итогового периода профильной смены: содействие оформлению и представлению результатов деятельности, анализу смены участниками, коллективной оценке и самооценке приобретенного опыта, реадaptации и конструктивному завершению смены, определению перспектив и постановке задач на будущее, составлению планов дальнейших действий вместе с Движением Первых. А также предполагает организационные задачи – сбор индивидуального и лагерного снаряжения, прощание и отъезд участников.

*Этап анализа и представления результатов профильной смены «ЭКО-экспедиция»* может включать итоговый опрос участников смены, сбор штаба экспедиции для коллективного анализа результатов профильной смены, подготовки итогового отчета и определения последующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников, поддержку самостоятельной и групповой работы по оформлению и представлению результатов исследований и экологических практик на научно-методических мероприятиях и конкурсах, экскурсионно-выставочную работу, организацию наставнической работы.

В ежедневном формате, наряду с организацией быта и питания участников, организуется ряд обязательных организационных моментов.

Утренний общий сбор участников профильной смены. Здесь происходит сбор информации о самочувствии участников, эмоциональный настрой на день, знакомство участников с распорядком дня, его основными задачами и событиями, формируются группы на образовательные занятия, распределяются поручения, выдаются полевые задания экспедиционным отрядам.

Работа экспедиционных центров по направлениям деятельности. Осуществляется по времени и формату, установленному участниками экспедиционных центров. Позволяет организовать события профильной смены по направлениям исследовательской, проектной, туристической или творческой деятельности.

Реализация образовательной программы профильной смены. Осуществляется преподавательским составом экспедиции. Предполагает свободный выбор участниками интересующих тем, связанных с исследовательской, проектной деятельностью, организаторским мастерством.

Работа экспедиционных отрядов. Планируется согласно расписанию дня. Направлена на организацию жизнедеятельности экспедиционного отряда, выполнение полевых заданий.

Вечерний общий сбор участников профильной смены. Предполагает подведение индивидуальных и групповых итогов дня, его анализа, поддержание дружеской атмосферы.

Заседание штаба экспедиции проводится по завершении каждого дня программы, ориентировано на коллективный анализ прошедшего периода (или дня), коллективную организацию последующих периодов (или дней) профильной смены. Позволяет обеспечить условия для взаимосвязи детско-взрослого коллектива в решении поставленных задач.

Сквозным элементом профильной экологической смены для участников Движения Первых является образовательная программа.

Программа включает вводный модуль, а также четыре основных образовательных модуля: «Исследователь», «Эколог», «Турист», «Организатор». Формы занятий достаточно разнообразны: это могут быть лекции, беседы, консультации, практические занятия и практикумы, направленные на формирование экологических знаний и умений, обретение опыта экологической деятельности в полевых условиях.

Важной составляющей образовательной программы выступают полевые задания, формулируемые в рамках каждого тематического модуля и предлагаемые в ежедневном режиме экспедиционным отрядам.

Выбор полевых заданий может осуществляться в заявительной форме или случайным образом. Само задание должно быть достаточно простым, конкретным, выполнимым в течение дня. Необходимо для каждого задания определить четкую инструкцию по его выполнению.

### *Примерный учебный план образовательной программы*

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Вводный модуль</i>		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении исследовательских работ и экологической практики	1
1.2.	Полевые записи и зарисовки. Ведение экспедиционного дневника.	1
1.3.	Изучение природы. Алгоритм исследования. Методы. Оборудование и приборы.	1
1.4.	Экологическая практика. Методика проектной деятельности	1
<i>Модуль «Исследователь».</i>		
Варианты тем для полевых заданий: «Редкие и исчезающие виды растений и животных региона», «Растения и животные – индикаторы загрязненности среды», «Экологическое загрязнение водной среды», «Съедобные и ядовитые растения», «Определение степени загрязнения почв», «Следы жизнедеятельности животных», «Закладка гербария», «Сбор энтомологической коллекции» и другие.		
2.1.	Исследование наземных растений. Растительные сообщества.	1
2.2.	Исследования водных растений и животных (беспозвоночных)	1
2.3.	Наблюдения за наземными позвоночными и беспозвоночными	1
2.4.	Наблюдения за птицами. Орнитонаселение, учет, разнообразие, местообитание, образ жизни	1
2.5.	Изучение почвенного слоя и геологических пород	1
<i>Модуль «Эколог»</i>		
Варианты тем для полевых заданий: «Выбор и составление карты территории исследования», «Маршрутное выявление и картирование несанкционированных свалок», «Подготовка табличек для оформления экологической тропы», «Посадка и уход за растениями», «Изготовление наглядной агитации для населения» и другие.		
3.1.	Экология окружающей среды	1
3.2.	Методики определения экологического состояния леса	1
3.3.	Методики определения экологического состояния водного объекта	1
3.4.	Экологическое волонтерство. Виды деятельности и формы работы. Экологические акции, операции, десанты. Экологическое просвещение, пропаганда	1
3.5.	Организация экологической тропы. Обследование точек маршрута экологической тропы. Проектирование, изготовление и размещение аншлагов и указателей. Разработка экскурсии по тропе	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Модуль «Турист»</i>		
Варианты тем для полевых заданий: «Ориентирование на местности», «Составление топографической схемы маршрута», «Постановка лагеря», «Сбор лагеря», «Приготовление пищи на костре», «Ловля рыбы», «Переправа» и другие		
4.1.	«Ситуация». Укрытие от непогоды, фильтрация воды, сигналы бедствия	1
4.2.	Туристский лагерь. Установка палатки, установка тента, организация кострового места, походной кухни, туалета. Охрана природы и туризм	1
4.3.	Передвижение по маршруту. Правила безопасного передвижения, Ориентирование на местности, организация переправы	1
4.4.	«Сделай сам». Изготовление из подручных материалов столовых приборов, удочки, силок	1
4.5.	Туристская команда. Основы первой помощи. Взаимодействие в команде. Туристская песня	1
<i>Модуль «Организатор»</i>		
Варианты тем для полевых заданий: «Опрос», «Анкетирование», «Групповая разработка идеи», «Роли в команде», «План подготовки дела», «Приемы коллективного анализа» и другие		
5.1.	Коллектив. Взаимоотношения. Лидеры и авторитеты. Характеристика коллектива на отдельных этапах его развития. Способы формирования коллектива	1
5.2.	Организатор. Организаторские способности и качества. Индивидуальность организатора. Организаторская этика. Стили организаторской работы	1
5.3.	Формы работы. Типология форм. Методические особенности форм. Вариации форм. Конструирование мероприятия (дела)	1
5.4.	Методика коллективно-творческой деятельности (КТД). Этапы КТД. Предварительная подготовка. Планирование в коллективе. Коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Ближайшее последствие. Советы организатору	1
5.5.	Событийность в организации жизнедеятельности. Социальная значимость дела. Совместность переживаний. Эмоциональная привлекательность. Новизна. Соревновательные ситуации. Неожиданность. Чувство меры	1
<i>Практика</i>		
6.1.	Выполнение полевых заданий по модулям программы	8
6.2.	Самостоятельная научно-исследовательская работа	8
6.3.	Экологическая практика	8
Итого:		48



### 3.2.5. План профильной смены «ЭКО-экспедиция», формы работы, ключевые дела

#### ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ОТКРЫТИЕ ЭКСПЕДИЦИИ

Первый день смены включает заезд и размещение участников экспедиции, постановку базового лагеря, первичный медицинский осмотр, инструктаж по технике безопасности, знакомство с предстоящей программой смены, коллективную выработку и принятие правил и норм профильной смены, опросы и тестирования, формирование экспедиционных отрядов, игры на знакомство и взаимодействие, выбор названия экспедиционного названия отряда, девиза, эмблемы, выборы органов отрядного самоуправления, торжественное открытие экспедиционной программы.

Постановка базового лагеря осуществляется совместно с участниками программы, с учетом экологических норм экспедиционного быта. Важно предусмотреть следующие зоны: палаточный лагерь, полевая кухня, костровое место, место сбора участников под тентом, место сбора туристического снаряжения, место хранения пищевых продуктов, место заготовки дров, место для туалета и яма для пищевых отходов.

*Инструктаж по технике безопасности* включает общие вопросы жизнедеятельности с опорой на санитарно-гигиенические нормы, особенности взаимодействия с участниками и местными жителями, растениями и животными, правила обращения с огнем и колюще-режущими приспособлениями, правила хранения и приготовления пищи, поведения на водоеме, перемещения на местности, требования к одежде и снаряжению, алгоритмы действий в случае экстремальных ситуаций, ухудшения самочувствия и другие вопросы, связанные с конкретными условиями экспедиции.

*Первичный опрос участников экспедиции* может проводиться в устной или письменной формах и включать ряд открытых вопросов.

*Инструкция.* Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на следующие вопросы:

Знаком ли ты с Движением Первых? Юннатским движением?

- Напиши твои первые впечатления от смены.
- Какие характеристики ты бы дал своему отряду?
- Как ты думаешь, что необходимо сделать, чтобы жизнь в нашем лагере была интересной и полезной?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Какую роль ты бы хотел занимать в общей организации дела (руководитель группы, разработчик идеи, помощник, исполнитель, участник, другой вариант – напиши, какой)?
- Чему бы ты хотел научиться на программе?
- Что в окружающем мире тебе интересно исследовать?
- Чему бы ты сам мог научить других?
- Каким образом ты бы мог помочь природе во время экспедиции?

Выбирая перечень **игр на знакомство и взаимодействие с участниками профильной смены**, можно сориентироваться на экологический подтекст. Приведем некоторые примеры таких игр.

*«Я беру с собой в экспедицию...» (аналог игры «Снежный ком»).* Участники по кругу называют свое имя и предмет, начинающийся на первую букву своего имени, который он взял с собой в экспедицию. Каждый следующий участник воспроизводит информацию, начиная с первого участника, прежде чем представиться.

*«Природа в моей жизни».* Каждому участнику предлагается представиться и закончить высказывание «Природа в моей жизни...». А затем кратко рассказать группе о своем опыте общения с природой и размышлениях по этому поводу.

*«Отгадай, чей след».* Каждый из участников оставляет отпечаток своей обуви на участке влажной земли. Группой внимательно изучаются все отпечатки, затем поверхность выравнивается. Определяется ведущий, он закрывает глаза. В это время кто-то из участников оставляет отпечаток своей обуви. Открыв глаза, ведущий должен отгадать, чей след на земле. В случае, если он угадал, право ведущего передается новому участнику.

*«Тонуций остров».* Группа находится на очерченной территории. Участникам сообщается история об острове, тонуцем вследствие антропогенных и природных факторов. Спасти участников группы можно только перебравшись на большой материк (еще один огражденный участок территории), используя две доски. Ребята, не наступая на землю, только по доскам должны переправиться с одного участка на другой за ограниченное время.

**Блок «Быть с Россией».** Цель – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений

российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями. Описание инвариативного блока «Быть с Россией» представлено в приложении 1.

**Торжественное открытие экспедиционной программы** – это церемониальное мероприятие, которое знаменует собой начало профильной смены. В экспедиционных условиях открытие можно провести на открытой площадке, предусмотреть световое и звуковое оформление, наличие соответствующей атрибутики (флаг, вымпелы экспедиционных отрядов, форма одежды участников). Обязательными элементами являются: торжественное построение участников смены, церемония выноса (подъема) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, приветственные слова начальника и научного руководителя экспедиции, приветствия экспедиционных отрядов (название, девиз), номера художественной самодеятельности. В сценарий мероприятия могут быть включены традиции, которые после будут характерны для открытия подобных программ, например, торжественное вручение экспедиционных дневников отрядам, высадка деревьев, посев семян растений и другое.

## **ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ**

**Блок «Мы в движении»** направлен на формирование чувства причастности к движению детей и молодежи. Включает дела, связанные с получением знаний о Движении, основных направлениях, флагманских проектах, о деятельности первичных отделений, и дает возможность принять участие в проектах движения в рамках лагерной смены по профилю деятельности, в том числе в Днях единых действий. Описание инвариативного блока «Мы в Движении» представлено в приложении 2.

На второй день смены осуществляется формирование органов самоуправления экспедицией: отрядных органов самоуправления, экспедиционных центров, штаба экспедиции. Выделяется время для подготовки предстоящих дел в экспедиционных центрах.

Всероссийская юннатская встреча проводится для презентации деятельности и проектов сообщества юных натуралистов Движения

Первых. В качестве гостей на встречу приглашаются представители регионального или местного отделения Движения Первых, эксперты в области экологии и охраны природы, специалисты регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей, реализующего программы в сфере эколого-биологической деятельности, участники – руководители юннатских отрядов Первых.

Общий ход встречи включает: представление участников встречи, теоретический и практический блоки встречи. В рамках теоретического блока обсуждаются вопросы, связанные с исследованиями, экологией, природопользованием и юннатством. Ребята получают возможность узнать про историю движения юных натуралистов, про его флагманские проекты, могут обсудить планы по развитию сообщества юных натуралистов Движения Первых. В практической части предполагается знакомство с элементами реальной юннатской деятельности: «исследовательская лаборатория», «экологическое просвещение», «раздельный сбор мусора», «подготовка саженцев» и другими. Интересным форматом встречи может стать творческое задание для команд «Мусор в дело» по разработке игрового реквизита для лагеря из вторсырья. Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской Юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

*Итоги дня* обсуждаются на заседании штаба экспедиции.

### **ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ЮННАТСКИЙ САЛЮТ**

Программа третьего дня смены ориентирована на вовлечение участников профильной смены в юннатскую работу, обучение бережному отношению к природе. Основными событиями являются юннатские игры, установочная конференция участников экспедиции, юннатский песенный костер.

Юннатские игры организуются для участников профильной смены в форме квеста. Направлены на знакомство с историей возникновения и развития юннатского движения в России, демонстрацию важности охраны природы, углубление требуемых для этого знаний, проявление находчивости, товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки. Экспедиционным отрядам предлагается совершить небольшое путешествие по прилегающей к базовому лагерю территории, выполняя определенные задания. Все этапы путешествия и предлагаемые на них задания подчинены единой теме – истории юннатского движения в России. По сюжету игр ребятам предстоит собрать ключи от хранилища, в котором

находятся экспедиционные дневники для отрядов и фейерверк (юннатский салют), который предстоит запустить в завершении дня. Каждый экспедиционный отряд может получить только один ключ. Хранилище можно открыть только несколькими ключами по количеству всех экспедиционных отрядов.

Квест предполагает стартовый, основной и итоговый периоды. На стартовом периоде обозначается сюжет предстоящих юннатских игр, правила и условия общей победы. В основной период ребята перемещаются по территории своими экспедиционными отрядами, выполняют основные и дополнительные задания. Итоговый период включает сбор участников, получение ключей, открытие хранилища, вручение экспедиционных дневников и послеигровой обмен впечатлениями.

Количество этапов основного периода и их сложность определяются в соответствии с особенностями состава участников, территории; в соответствии со временем, погодными и иными условиями. Выполнение обязательных заданий курируют инструкторы и педагоги, дополнительные задания ребята выполняют самостоятельно, обнаруживая их на территории. Выполненные дополнительные задания могут дать участникам дополнительные подсказки и послабления при выполнении основных заданий. О каждом следующем этапе участники узнают только при условии выполнения задания. Результаты выполнения заданий преобразуются в подсказки, по которым участники могут найти местоположение своего ключа.

Представим возможные варианты основных и дополнительных заданий.

«*Юннатский лабиринт*». Участники закрывают глаза и берутся за руки. Им необходимо с помощью команд руководителя экспедиционного отряда в полной тишине пройти начерченный на земле лабиринт.

«*Чистая вода*». Команде участников необходимо очистить литр воды от примесей и загрязнений. Способ очистки воды участники придумывают и реализуют сами.

«*Правда ли это?*» Ребятам предлагается 10 фактов, которые могут быть правдой или вымыслом. Необходимо подтвердить или опровергнуть факты. Этап считается пройденным при условии 8 правильных ответов.

«*Юннатская летопись*». Участникам предлагаются короткие записи, расположенные на ограниченной территории в хаотичном порядке. Каждая запись –реальный факт из истории юннатского движения, включающий описание событий и соответствующие им даты. Им

необходимо прочесть эти записи и восстановить юннатскую летопись в правильном порядке.

*«Экологический словарь».* На этом этапе участникам нужно дать определение экологическим терминам, например, таким как «энтомология», «фитотерапия», «серпентарий», «лепидоптеролог», «окуляр», «гидрометр» и другие.

*«Письмо в будущее».* Участникам предлагается написать послание юннатам будущего. Собрав письма от разных групп, можно подготовить капсулу с посланиями участникам будущих профильных смен.

*«Фотооткрытие».* Участникам предлагается сделать групповую фотографию, отображающую один из предложенных лозунгов. Например: «Все пути для нас открыты!», «Ближе к природе и жизни, юннат!», «Сохраним нашу землю, друзья!» и другие.

*Установочная конференция участников экспедиции «ЭКО: экология, команда, ответственность».* Общее заседание конференции посвящено ознакомлению участников с проблемами антропогенного воздействия на окружающую среду, оценке экологической ситуации, обзору исследований, направленных на улучшение экологической обстановки, знакомству с некоторыми методами исследовательской деятельности и мониторинга окружающей среды. В рамках работы секций конференции участники решают кейсовые задания, предполагающие поиск путей решения конкретных экологических проблем территории. По завершении конференции экспедиционным отрядам предлагается осуществить постановку целей и задач предстоящей полевой практики, сформировать предварительный план исследовательской работы. Приведем примеры кейсовых заданий.

Из-за аномально жаркого августа в парке гибнут растения. Постоянное водоснабжение, которое могло бы помочь реанимировать растения, отсутствует.

В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Наблюдается загрязнение малых рек поверхностными водами, содержащими удобрения и химические средства защиты растений с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

*Юннатский песенный костер.* Основой этого мероприятия является песня. Знакомясь с авторской песней, повторяя значимые слова, ребенок впитывает ценности, лежащие в их основе. Слова песен становятся частью

его жизни, он начинает в своих поступках следовать принципам, которые отражаются в любимой песне. Поэтому так важно определить перечень песен, разучиваемых вместе с участниками профильной смены. Это могут быть произведения о мире, красоте природы, настоящем деле, честности, товариществе, взаимовыручке и взаимопомощи. Юннатский песенный костер позволяет не только познакомить ребят с жанром туристской авторской песни, но и дает возможность реализовать музыкальные и исполнительские способности, создать ситуацию единения всех участников профильной смены. Подготовка к мероприятию может включать разучивание песен с группами участников, приглашение инструменталистов, прослушивание исполнителей, оформление места проведения мероприятия, подготовку примерного хода вечерней программы. В ходе юннатского песенного костра организаторы могут использовать различные приемы.

*Песня отряда.* Каждому отряду предлагается выбрать и исполнить песню, отражающую их настроение, особенности взаимоотношений.

*Песни о ценностях.* На карточках пишутся ценности Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья. Смешанным группам участников предлагается вытянуть любую карточку, подобрать к данной ценности песню и исполнить ее вместе.

*Песни-посвящения.* Участникам предлагается исполнить песни-посвящения разным представителям смены: начальнику экспедиции, научному руководителю, преподавателям, руководителям центров, руководителям экспедиционных отрядов. Песни подбираются под характер конкретных людей, отражают их черты, которые признаются окружающими.

В завершение дня запускается *фейерверк (юннатский салют)*, найденный участниками в ходе юннатских игр. Затем проводятся встречи по отрядам, в ходе которых участники коллективно заполняют экспедиционные дневники за 1-3 дни профильной смены.

Итоги дня обсуждаются на заседании штаба экспедиции.

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ТАЙНЫ ЭКСПЕДИЦИИ**

Четвертый день смены предполагает введение участников в содержание образовательной программы профильной смены, их знакомство с тематическими модулями образовательной программы,

В подготовку четвертого дня смены активно включаются экспедиционные центры. Учебно-исследовательский центр при участии преподавательского состава готовит презентацию модулей предстоящей образовательной программы. Центр экологических практик (проектный) осуществляет подготовку участников к созданию экологической тропы. Туристский центр предлагает участникам серию мастер-классов. Досуговый центр готовит вечернюю программу – интеллектуальную игру «Тайны экспедиции».

**Презентация образовательной программы** включает визитную карточку программы – творческое выступление участников и преподавателей профильной смены. Вводные занятия образовательной программы проводятся по тематическим модулям: «Исследователь», «Эколог», «Турист», «Организатор». На вводных занятиях предлагаются следующие формы работы: исследовательский практикум, разработка паспорта экологической тропы, туристический мастер-класс, знакомство с правилами организаторской работы. Каждая группа участников поочередно посещает вводные занятия и знакомится с предлагаемыми видами деятельности. Приведем примеры организации вводных занятий.

**Исследовательский практикум** в рамках презентации образовательной программы включает ознакомление с предстоящими исследовательскими темами, оборудованием, методами исследования. Он также может сопровождаться игровыми заданиями, вовлекающими участников в деятельность.

Например, игра «*Найди пару*» – знакомство с различными растениями, развитие зрительной памяти и внимания. На ткани преподаватель раскладывает образцы листьев, цветов и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений, которые встречаются на маршруте. *Каждый из участников вытаскивает карточку с названием растения. За определенное время (например, 1 минута) следует найти лист, цветок или плод этого растения среди разложенных на ткани образцов.* Чтобы усложнить игру, среди образцов можно положить несколько «лишних» растений, названий которых нет на карточках.

Еще один вариант игры-исследования – «*Мир под ногами*». Преподаватель раздает участникам лупы и выделяет для каждого участок исследования, длиной около 10 метров и шириной 1 метр. Каждый участник двигается по своему участку, внимательно рассматривая его через лупу, изучая особенности почвы и растений, насекомых и других мелких животных, которые встречаются на пути. Когда все участки



исследованы, ребята садятся в круг и обсуждают результаты «путешествия»: какие особенности участка они выделили, какие растения и живые существа встретились, как обустроен этот «микромир», как на него влияют внешние факторы? Изменилось ли мнение участников к природе после исследования?

***Разработка паспорта экологической тропы.*** Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экологической тропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы. Участникам профильной смены предлагается составить паспорт экологической тропы.

*Паспорт экологической тропы* может включать следующие разделы: название экологической тропы, цели и задачи экологической тропы, местонахождение, краткое описание маршрута, его протяженность, время прохождения маршрута, режим активного использования, особенности участников, описание экскурсионных объектов, перечень оборудования экологической тропы, правила поведения посетителей, требования, необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой, ответственные лица, карта-схема маршрута.

В ходе составления паспорта можно обсудить особенности и назначение экологических троп, сформировать правила поведения на создаваемой (поддерживаемой) экологической тропе, спланировать варианты оборудования участков маршрута. Здесь могут быть использованы дополнительные формы совместной деятельности, такие как разработка и оформление «экологического кодекса», составление плана работы по созданию (поддержанию) экологической тропы, составление карт и схем, дизайн будущего оформления, определение тематики познавательных экскурсий, определение структуры и примеров «банка заданий» для посетителей и многое другое.

*Туристический мастер-класс* и последующая образовательная программа по туристической подготовке участников экспедиции предназначены для их успешной адаптации к жизни в природных условиях. На предстоящем маршруте им придется перемещаться по пересеченной местности, читать карту и искать правильный ориентир, собирать рюкзак, ставить палатку, тент, разжигать костер, готовить на нем пищу и многое другое.

В ходе вводного мастер-класса используется метод ситуационных заданий (задач). В основу таких заданий положены примеры из реальной туристической жизни. Ситуационные задания развивают гибкость мышления, помогают найти выход из возможных затруднительных ситуаций, вырабатывают навыки их конструктивного анализа и грамотного решения. Ситуационными заданиями могут быть: сборка рюкзака, организация переправы, установка палатки, разжигание костра, ориентирование на местности.

*Знакомство с правилами организаторской работы.* Чтобы участники профильной смены могли самостоятельно организовывать какую-либо деятельность, необходимо их этому научить. Этому способствует изучение технологии, по которой происходит организация дела. В ходе смены участники смогут изучить технологию коллективной творческой деятельности на практике. На вводном же занятии предлагается познакомиться с этапами организаторской работы и правилами организаторской работы. Выделяя этапы организаторской работы, предлагается обсудить их назначение, способы работы на каждом из них: 1) определение предстоящего дела, его целей и задач; 2) обеспечение работы – средств, условий, команды; 3) планирование работы, распределение обязанностей; 4) подготовка; 5) проведение дела; 6) анализ эффективности, подведение итогов.

Участникам предлагается перечень правил организаторской работы (по А.Н. Лутошкину), каждое правило сформулировано на отдельной карточке. Участники вытягивают карточку с правилом, объясняют его. Предлагается привести пример ситуации, когда правило нарушается, поразмышлять о том, к каким последствиям это может привести.

Завершить встречу можно коллективным оформлением информационного стенда о предстоящих коллективных делах, этапах и правилах организации дела.

Интеллектуальная игра «*Тайны экспедиции*» направлена на знакомство участников с представителями животного и растительного мира, встречающимися на маршруте, на получение базовых знаний об экспедиции. В игре принимают участие команды экспедиционных отрядов, по 6-8 человек в каждой. Продолжительность игры – 1 час. Правила интеллектуальной игры разрабатывает досуговый центр. Банк вопросов и заданий формируется с участием преподавательского состава экспедиции. Форматы вопросов и заданий могут быть достаточно разнообразными. Победители и призеры игры определяются по сумме баллов, которую команды наберут во всех турах.

*«Блиц»*. Командам выдаются списки вопросов от 10 до 30 в зависимости от сложности. Устанавливается время на ответы (от 3 до 5 минут), которые команды должны записать в соответствующих бланках. После окончания установленного времени бланки собираются, подсчитывается количество правильных ответов. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл.

*«Гербарий»*. Командам выдается лист с изображением листьев различных лиственных деревьев (липа, береза, осина, тополь, бук, клен, дуб, ясень и другие). Участникам необходимо распознать лиственные деревья по внешнему виду листьев и подписать их названия под каждым изображением. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл.

*«Срочная радиограмма»*. Командам дается зашифрованное послание и код к использованному шифру. За ограниченное время необходимо расшифровать послание и записать текст радиограммы. За правильно выполненное задание команде присваивается 5 баллов.

*«Таинственное животное»*. На экране или с помощью табличек демонстрируются изображения следов животных (10 секунд на каждое изображение). Командам необходимо зафиксировать названия животных в бланке ответов. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл.

*«Топограф»*. Для участия в этом конкурсе приглашаются капитаны команд. Им демонстрируется план местности и предлагается его воспроизвести со всеми топографическими элементами. За каждый правильно воспроизведенный элемент присваивается 1 балл.

*«Грибник»*. Командам предлагается из разных частей (ножки и шляпки с написанными на них слогами) собрать названия встречающихся на маршруте грибов. Слоги: ка-ро-мас-ле-сы-еж-вик, нок-под-оси-вик-ры-ка-жик, ка-сич-ли-под-ре-бе-зо-но, нуш-ик-ка-ин-пе-мок-вол-ов-о (масленок, подосиновик, волнушка, сыроежка, подберезовик, рыжик, опенок, лисичка). За правильно выполненное задание присваивается 1 балл.

*«Кроссворд»*. Командам предлагается разгадать кроссворд с названиями географических объектов, которые в последующем встретятся на маршруте. Это могут быть названия озер, рек, гор и горных массивов, населенных пунктов, заповедников и парков, экологических троп.

*«Экологическая катастрофа»*. Командам озвучивается характеристика крупнейших экологических катастроф. В каждой характеристике есть 3 уровня пояснений – от самого сложного к самому простому. Например:

1) эта катастрофа связана с использованием мирного атома; 2) эта катастрофа произошла 26 апреля 1986 года; 3) радиоактивному загрязнению подверглось более 200 тыс. кв. км, из них 70% – на территории Украины, Белоруссии и России (правильный ответ – авария на Чернобыльской АЭС). После каждого пояснения у команд есть возможность поднять руку и дать ответ. Если ответ дан после первого пояснения, – команда получает 5 баллов, после второго – 3 балла, после третьего – 1 балл. Если команда дала неправильный ответ, она больше не может заявиться на ответ по данному вопросу.

«Аукцион». Командам предлагается выполнить заключительное задание – ответить на трудный интеллектуальный вопрос. Команда может сделать ставку – от 20 до 30 баллов. Затем дается 1 минута на обсуждение и ответ на заданный вопрос. В случае неправильного ответа ставка вычитается из общей суммы баллов. В случае правильного ответа – прибавляется к итоговому результату команды.

В завершении дня проводятся традиционные встречи по отрядам, в ходе которых участники делятся впечатлениями, подводят итоги дня, заполняют экспедиционные дневники. Анализ организации событий дня осуществляется ответственными в экспедиционных центрах. Итоги дня и программа следующего дня (этапа) смены обсуждаются на заседании штаба экспедиции.

## **ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Пятый день – заключительный день первого этапа профильной смены. В ходе дня диагностируется решение задач знакомства участников друг с другом, с нормами и правилами жизни в базовом лагере, с целью и содержанием программы, формирования отрядных коллективов, адаптации к условиям жизнедеятельности в экспедиции, осуществлению полевых исследований и экологической практики.

*Первая половина дня* отводится для занятий в рамках образовательной программы по тематическим модулям «Исследователь» и «Эколог». В ходе занятия по модулю «Исследователь» участникам предлагается определить будущий профиль исследований, объединиться в исследовательские бригады под руководством преподавателей-наставников, осуществить первые пробы полевых исследований. На занятии по модулю «Эколог» закладываются основы будущей экологической практики, которую участники выполняют коллективами экспедиционных отрядов.

*Встреча «Отряд в гостях у отряда»* становится итогом работы в первой половине дня. Каждый отряд готовит к встрече творческое приветствие, творческие задания, информационный лист со схематическим описанием будущей экологической практики на предстоящем маршруте. К этому моменту экологические отряды уже имеют свои названия, девизы, экспедиционные дневники. К пятому дню смены в отрядах сложились свои традиции. Ребята могут поделиться интересными наблюдениями и историями из жизни в смене. Все это может стать основой творческих приветствий.

Приведем примеры творческих заданий, помогающих участникам лучше узнать друг друга и провести время в теплой дружеской обстановке.

*«Познакомимся».* Ребята делятся фактами о себе и своей жизни со всеми участниками встречи. Игровой вариант такого знакомства может предполагать по три факта от каждого участника – два правдивых и один вымышленный, который другим и предстоит отгадать.

*«Поиграем».* Ребята предлагают несколько любимых подвижных игр, проводят их со всеми участниками встречи.

*«Обсудим».* Выполнение задания предполагает составление перечня основных правил и традиций юннатского движения, обсуждения особенностей их реализации в ходе профильной смены.

*«Споем».* Предлагается вместе выучить тексты любимых песен и исполнить их в общем дружеском кругу.

*«Сочиним».* Участники предлагают вместе придумать текст новой песни, посвященной данной профильной смене.

Важной частью встречи является презентация будущих экологических практик и их обсуждение, в ходе которого отряды могут услышать стороннее мнение, вопросы, получить дополнительные идеи для реализации своей экологической практики. Лучше, если информационный лист со схематическим описанием будущей экологической практики на предстоящем маршруте отряды подготовят заранее. Для организации обсуждения продемонстрированных проектов/практик можно использовать различные методы и приемы: «открытый микрофон», «вопросы из коробки», «что будет, если...», метод «шесть шляп мышления» и другие.

Итогом встречи может стать совместное исполнение выученных песен и ритуал благодарности, во время которого участники могут подойти к запомнившимся людям, сказать им «спасибо» и отметить, почему им захотелось их поблагодарить.

*Вторая половина дня* отводится для занятий в рамках образовательной программы по тематическим модулям «Турист» и «Организатор». В ходе занятия по модулю «Туризм» участники продолжают осваивать туристические навыки, которые понадобятся им в ходе экспедиции. Здесь может быть предложена серия мастер-классов, которую участники выбирают самостоятельно, исходя из необходимости совершенствования тех или иных навыков (постановка палатки, вязание узлов, ориентирование на местности, сбор и постановка туристического лагеря, костер, приготовление пищи в походных условиях и другое). В ходе занятия по модулю «Организатор» участники знакомятся со структурой и особенностями работы экспедиционных центров, планом экспедиционных мероприятий, делятся на группы для их подготовки и проведения (советы дел), включаются в организацию коллективно-творческих дел под руководством взрослых.

**Туристическое многоборье** становится итогом работы во второй половине дня. В ходе соревнований происходит отработка спортивно-туристических навыков участников профильной смены, выявление готовности участников к прохождению экспедиционного маршрута.

Участниками туристического многоборья являются команды экспедиционных отрядов составом 7 человек. От одного экспедиционного отряда могут быть заявлены несколько команд. Туристическое многоборье проходит последовательно, отсчет времени прохождения эстафеты экспедиционной командой начинается со старта первого игрока и заканчивается финишем последнего. Разрыв между стартом команд – один этап.

#### Возможные этапы.

*Укладка рюкзака.* Один представитель от команды должен как можно быстрее и правильнее собрать рюкзак. Инструктор на этапе засекает время сбора рюкзака. При подведении итогов к этому времени прибавляется штрафное время за ошибки при укладке рюкзака, за каждую ошибку – 30 секунд (рюкзак заваливается на бок, необходимые в дороге вещи труднодоступны, острые вещи соприкасаются с областью касания спины, не застегнуты стяжки, карманы, ремни не подогнаны под человека). Побеждает участник, имеющий наименьшее общее время.

*Постановка палатки.* Команда должна как можно быстрее и правильнее поставить палатку. Инструктор на этапе засекает время постановки палатки. При подведении итогов к этому времени прибавляется штрафное время за ошибки при постановке палатки, за каждую ошибку – 30 секунд (нарушения в технологии установки, асимметрия палатки, провисание

плоскостей, отсутствие фиксации кольшками, вход в палатку не закрыт). На этапе побеждает команда, имеющая наименьшее общее время.

*Постановка тента.* Команда должна как можно быстрее и правильнее поставить тент. Инструктор на этапе засекает время постановки тента. При подведении итогов к этому времени прибавляется штрафное время за ошибки при постановке тента, за каждую ошибку – 30 секунд (нарушения в технологии установки, провисание плоскостей, отсутствие водостоков, слабость фиксации, слишком низкое расположение). На этапе побеждает команда, имеющая наименьшее общее время.

*Разведение костра.* Команда должна собрать и разжечь костер, пережечь нитку, натянутую на уровне 1 метра от земли. Уровень дров в костре должен быть не выше проволоки, натянутой на уровне 50 см. от земли. Инструктор засекает время выполнения задания. Побеждает команда, которая быстрее других справится с заданием.

*Приготовление пищи.* Команда выставляет на конкурс приготовленное блюдо. При экспертизе блюд оцениваются вкусовые качества блюда, питательные качества блюда, оформление.

*Туристские узлы.* Участники команды вытягивают карточки с названием узла, который необходимо завязать. Все участники команды вяжут узлы одновременно. Инструктор засекает время работы всей команды. По завершении выполнения задания определяет правильность завязывания узла. Каждый неправильно завязанный узел – 30 секунд штрафного времени.

*Итоги туристического многоборья* подводятся вечером, на общелагерном костре. Лучшие команды могут получить в качестве приза дополнительное личное или командное туристическое снаряжение на экспедиционный маршрут (дождевики, тент, костровое снаряжение и т.п.).

В завершении дня проводятся традиционные встречи по отрядам, в ходе которых участники делятся впечатлениями, подводят итоги дня, заполняют экспедиционные дневники. Анализ организации событий дня осуществляется ответственными в экспедиционных центрах. Итоги дня и программа следующего дня (этапа) смены обсуждаются на заседании штаба экспедиции.

## **ШЕСТОЙ – ТРИНАДЦАТЫЙ ДНИ СМЕНЫ. ЭКСПЕДИЦИОННЫЙ МАРШРУТ**

Общий порядок экспедиционного маршрута представляет собой смену полноценных пеших дней и стоянок.

Шестой день – передвижение по маршруту, туристическая практика, по возможности, сбор исследовательского материала и экологическая практика.

Седьмой день – работа на радиальных маршрутах, исследовательская работа и экологическая практика, досуговые мероприятия.

Восьмой день – передвижение по маршруту, туристическая практика, по возможности, сбор исследовательского материала и экологическая практика.

Девятый день – работа на радиальных маршрутах, исследовательская работа и экологическая практика, досуговые мероприятия.

Десятый день – однодневный отдых от программных мероприятий, походная баня, экспедиционный подарок.

Одиннадцатый день – передвижение по маршруту, туристическая практика, по возможности, сбор исследовательского материала и экологическая практика.

Двенадцатый день – работа на радиальных маршрутах, исследовательская работа и экологическая практика, досуговые мероприятия.

Тринадцатый день – передвижение по маршруту, туристическая практика, по возможности, сбор исследовательского материала и экологическая практика.

Длительность экспедиционного маршрута зависит от возраста и подготовки участников, района путешествия, сезона, особенностей погоды и других факторов. Она может составлять от 10 до 30 километров. Режим походного дня должен обеспечивать необходимую ритмичность в чередовании нагрузок и отдыха. Режим переходов обычно состоит из 40-50 минут движения и 5-10 минут отдыха на малых привалах. На первую половину дня обычно закладывается от 2 до 4 ходовых часов с учетом выполнения группами полевых заданий на маршруте. Рекомендуется выходить на маршрут до 10:00 часов утра и останавливаться на ночлег не позднее 18:00 часов вечера. В середине дня участникам необходим продолжительный отдых и горячий обед.

Движение по экспедиционному маршруту оптимально организовать группами составом до 50 человек. Темп движения определяет руководитель. Важно определить и замыкающего, его задача – следить за состоянием участников группы, не допускать отставание участников от группы, предупреждать об опасности.

Места для малых и больших привалов выбираются на достаточно ровных и сухих площадках. Желательно, чтобы рядом находился



источник питьевой воды. В плохую погоду место привала должно быть укрыто от порывов ветра, осадков. Участникам на малом привале полезно снять рюкзаки, сделать небольшую разминку, подкрепиться. На большом привале проверяется самочувствие участников, состояние их походного снаряжения, организуется укрытие от солнца или осадков, прием горячей пищи.

На экспедиционном маршруте участники продолжают решать различные задачи, исходя из заданных ролей. Начальник экспедиции отвечает в целом за реализацию программы профильной смены на маршруте. Научный руководитель экспедиции и преподавательский состав – за реализацию образовательной программы, содействие выполнению полевых заданий участниками. Старший инструктор и инструкторы групп – за движение пешей группы по маршруту, соблюдение норм и правил туристических нагрузок и отдыха. Участники на маршруте включаются в организацию дня (дежурные), организацию событий (руководители и участники центров), решают полевые задачи.

#### **Примерный распорядок дня на экспедиционном маршруте:**

7.30 – 8.30 – подъем, зарядка, умывание (купание), завтрак.

8.30 – 9.00 – сбор личного снаряжения.

9.00 – 9.30 – сбор группового снаряжения, уборка территории.

9.30 – 10.00 – общий сбор группы, проверка готовности к выходу на маршрут, инструктаж, выдача полевых заданий, определение дежурных дня.

10.00 -13.00 – переход по маршруту,

13.00-15.00 – привал (обед, отдых, общественно полезная работа).

15.00-18.00 – переход по маршруту.

18.00-20.00 – постановка лагеря, подготовка к ночлегу, ужин.

20.00-21.00 – свободное время или досуговая программа.

21.00 – 22.00 – общелагерный сбор (костер), подведение итогов дня.

21.30 – 22.00 Заседание штаба экспедиции.

22.00 – 8.00 – сон.

#### ***Особенности организации жизнедеятельности группы на экспедиционном маршруте характерны для шестого, восьмого, одиннадцатого и тринадцатого дней профильной смены***

Организация жизнедеятельности группы на дневной стоянке имеет свои особенности. Большое внимание уделяется наличию ресурсов для обеспечения жизнедеятельности лагеря (питьевой и технической воды, дров). Для грамотной организации дня, обеспечения режимных моментов

определяются дежурные дня. Они могут отвечать за соблюдение отрядами установленного расписания, работу экспедиционных центров, отрядов, бригад, организацию зарядки, питания, общелагерного костра, решать иные организационные задачи.

Особое внимание следует уделить вопросам личного благополучия участников, поскольку дневная стоянка предоставляет возможность физического и психологического отдыха, интенсивного общения или желательного одиночества, приведения в порядок личного снаряжения (починка, просушка), осуществления необходимых гигиенических процедур.

Не менее важна грамотная организация радиальных выходов с целью проведения исследовательских работ (геологических, ботанических и других) и экологической практики. На каждый такой выход назначается руководитель группы, отвечающий за жизнь и здоровье участников, фиксируется состав группы, проверяется снаряжение, проводится инструктаж и определяются условия обеспечения безопасности (средства и способы связи с базовым лагерем, время выхода и возвращения в лагерь, примерный маршрут движения группы и т.д.).

### **Примерный распорядок дня на дневной стоянке с организацией радиальных маршрутов:**

8.30 – 9.00 – подъем, зарядка, умывание (купание), завтрак.

9.00 – 9.30 – общий сбор группы, проверка самочувствия, план на день, выдача полевых заданий, определение дежурных дня.

10.00 – 13.00 – образовательная программа, организация радиальных выходов, исследовательская и экологическая практика, выполнение полевых заданий.

13.00 – 15.00 – обед, отдых, общественно полезная работа, деятельность экспедиционных центров, досуговая программа.

15.00– 18.00 – образовательная программа, организация радиальных выходов, исследовательская и экологическая практика, выполнение полевых заданий.

18.00 – 19.00 – ужин.

19.00 – 20.00 – время экспедиционных отрядов, подведение итогов выполнения полевых заданий.

20.00 – 22.00 – общелагерный сбор (костер), подведение итогов дня.

21.30 – 22.00 – Заседание штаба экспедиции.

22.00 – 7.00 – сон.

**Занятия в рамках образовательной программы** проводятся ежедневно согласно разработанной программе и с учетом запроса участников профильной смены. Участникам ежедневно с утра обозначаются темы и преподаватели, распределение по группам (экспедиционным классам, бригадам) происходит по заявкам участников. В условиях экспедиции характерной чертой занятий является их практическая ориентированность и включенность в текущий график дня (движение по маршруту, радиальные выходы, организация туристического быта и жизнедеятельности).

**Исследовательскую работу** участники осуществляют под руководством преподавателей. Систематизирующим элементом исследовательской работы является план. Важно обеспечить доступ участников к необходимому оборудованию и расходным материалам.

**Экологическая практика** реализуется экспедиционными отрядами в соответствии с разработанными проектами. Курирует экологическую практику инструктор экспедиционного отряда. Это могут быть: обустройство экологической тропы, экологические акции и операции, мастерская экологической фотографии, сбор природного материала для экологических игр, экологическая газета, съемка экологического фильма и многое другое.

**Туристическая практика** поддерживается решением задач по обеспечению жизнедеятельности участников во время экспедиции. При этом инструкторский состав экспедиции продолжает обучать участников туристским навыкам в ходе мастер-классов, индивидуальных консультаций, демонстрационных ситуаций, постепенно передавая им имеющиеся задачи.

**Досуговые мероприятия** определяют и организуют участники экспедиции, опираясь на профиль смены, задачи дня, собственные возможности и интересы. Вариантами досуговых мероприятий могут быть: интеллектуальный турнир «Экологические проблемы и решения», викторина «Окружающий мир», конкурс агитационных бригад «Мы в ответе за свою планету», дефиле «Мода и природа», ярмарка поделок участников, лирический вечер «Споемте, друзья», шоу пародий «Экспедиция и я», разговор о важном «Ценности экологии» и другие.

Десятый день (так называемая «дневка») имеет собственные задачи и особенности. Он ориентирован на однодневный отдых от программных мероприятий, организацию гигиенических процедур, приведение в порядок личного и общелагерного снаряжения. В этот день важно

максимально учесть пожелания и интересы участников, дать возможность отвлечься от занятий по образовательной программе. Центральным событием здесь может стать «Экспедиционный подарок».

**Экспедиционный подарок.** Данное мероприятие организуется инструкторско-преподавательским составом для участников. Направлено на снятие физического и эмоционального напряжения, отдых. Оно должно быть ярким, интересным, ориентированным на творчество участников программы. Представляет собой работу открытых хобби-площадок по самым различным направлениям. Это может быть кулинария, игра на гитаре, вязание туристских узлов, изготовление арт-объектов, спортивные игры, игры на воде, настольные игры, мехенди, плетение из лозы, макраме, сбор бижутерии своими руками, роспись камней и многое другое. Приветствуется проведение площадок, способствующих развитию экологических компетенций, таких как создание экологических комиксов и плакатов, лечение деревьев, использование мусора, ремонт снаряжения и других.

Традиционным завершением дней в экспедиционный период становится работа экспедиционных центров и штаба экспедиции. В завершении тринадцатого дня смены участникам предлагается подвести итоги экспедиционного этапа смены – определить трудности и достижения, оценить полученные знания, умения, опыт, вспомнить самые важные моменты экспедиционного маршрута, поблагодарить тех, кто стал другом и помощником на этом пути.

## **ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ**

Данный день является переходным от экспедиционного к заключительному этапу. Необходимо организовать полноценный отдых участников после продолжительного экспедиционного маршрута. Вместе с этим решаются задачи создания комфортных условий жизни в базовом лагере, положительного настроения на завершение исследовательских работ и экологических практик, поддержания педагогических требований, правил дисциплины, механизмов самоорганизации. В первой половине дня целесообразно дать возможность участникам выспаться, обустроить свой быт в базовом лагере, привести в порядок личное и общественное снаряжение, подготовить накопленный материал для дальнейшего анализа и представления результатов, активизировать работу экспедиционных центров.

**Основными мероприятиями,** которые организуют участники

экспедиционных центров, могут быть следующие:

– учебно-исследовательский центр – закрытие образовательной программы (15 день смены), пресс-конференция, круглый стол и отчетная конференция (16 день смены);

– проектный экологический центр – разработка рекомендаций для подготовки презентации экологических практик, подготовка к проведению акции «Аллея юннатов», посвящение в юннаты (17 день смены);

– туристский центр – благоустройство базового лагеря, подготовка радиального выхода для церемонии закрытия смены;

– досуговый центр – подготовка и организация предстоящих досуговых мероприятий для участников смены.

Занятия в рамках образовательной программы могут быть предложены участникам на основе их свободного выбора. Важно предоставить возможность завершить начатые в рамках образовательных модулей задания, обсудить открытые вопросы, помочь определить пути дальнейшего изучения интересующих тем.

Во второй половине дня участниками могут быть реализованы дела, предложенные ими по собственной инициативе, например, открытые мастер-классы участников смены, экскурсионные выходы на подготовленные участки экологической тропы, тематическая дискотека. Завершается день общелагерным костровым сбором, заседаниями экспедиционных центров и штаба экспедиции.

### **ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. СЕРТИФИКАЦИЯ И ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ**

Этот день позволяет участникам завершить исследовательские работы и экологические практики, которые они осуществляли в течение смены.

В план дня включается закрытие образовательной программы. Участникам могут быть выданы сертификаты об окончании обучения с указанием освоенных тем и объема учебных часов, темой выполненной исследовательской работы.

Для завершения исследовательской работы проводятся индивидуальные и групповые консультации с преподавателями, организуется работа с результатами исследований.

Одним из важных элементов дня является «отрядное дело», в ходе которого экспедиционные отряды готовят творческие отчеты по итогам выполнения полевых заданий, оформляют экспедиционные дневники.

*Основными этапами* формирования творческих отчетов могут быть следующие: 1) сбор материала для отчетности (дневниковые и картографические записи, результаты опросов и интервью, фотографии и видео с маршрута); 2) выбор формы для творческой отчетности (агитбригада, видеофильм, песня, театральная миниатюра, газета и другое); 3) подготовка творческого отчета по выбранной форме; 4) публикация и представление творческого отчета; 5) получение отзывов.

## ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. КОНФЕРЕНЦИЯ

*Основными задачами* дня являются следующие: предъявление результатов исследовательской работы, формирование у участников представлений о важности и престижности научных исследований, направленных на изучение природы родного края.

*Ключевыми мероприятиями* дня являются пресс-конференция участников экспедиции, круглый стол на актуальную тематику, отчетная конференция участников экспедиции. В течение дня следует выделить экспедиционным отрядам время на подготовку к закрытию смены.

*Пресс-конференция* участников экспедиции не требует предварительной подготовки. Основными героями пресс-конференции выступает научно-педагогический состав экспедиции. Участники берут на себя роль журналистов и могут задать своим преподавателям интересные вопросы. Сами вопросы могут касаться не только исследований, но и организации жизнедеятельности в ходе экспедиции. Они могут быть адресованы всем героям пресс-конференции и кому-то конкретно, иметь серьезный или шуточный характер, требовать однозначного или развернутого ответа, спрашивать предъявление фактов и предлагать размышления о будущем. Важно следить, чтобы в разговор были вовлечены все герои встречи. Приемами, оживляющими пресс-конференцию, могут выступать «блиц-опрос» для героев встречи, «вопросы из конверта», задаваемые без указания автора, возвращение вопросов в аудиторию участников. Итогом пресс-конференции может быть предложение со стороны ведущего к героям и активным участникам встречи продолжить неоконченное предложение «В следующей экспедиции я обязательно...».

*Круглый стол* проводится с целью определения возможностей совершенствования экспедиционной исследовательской деятельности. Например, тема круглого стола – «Экспедиционное исследование: О чем? Каким образом? Зачем?». Непосредственными участниками круглого стола являются 15-25 человек. Хорошо, если это будут представители

различных групп: административной, инструкторской, преподавательской, руководители центров и экспедиционных отрядов, опытные участники и участники-новички. Все остальные могут быть зрителями дискуссии, но им стоит дать возможность открытого голосования, коротких высказываний на определенном этапе обсуждения. На обсуждение важно вынести полемические вопросы, на которые у участников нет единого мнения. Это могут быть вопросы о тематике исследований, о необходимости предварительной подготовки, о способах исследования, анализа и представления полученных результатов.

**Отчетная конференция** призвана подвести итоги исследовательской работы как отдельных участников, так и исследовательских групп (бригад). Открывается конференция приветственным докладом научного руководителя экспедиции с представлением поставленных задач, хода и обобщённых результатов исследовательской работы. Если участников конференции достаточно много, целесообразно разделить программу конференции на тематические секции. В ходе конференции ребята представляют доклады по выбранным темам исследования, основываясь на собранном ими материале. На каждый доклад дается 5-6 минут. Это участникам следует учитывать при подготовке своих выступлений, которые должны быть четкими, краткими, выражать главное в рассматриваемом вопросе. Наряду с ролью докладчика участники могут выполнять роли экспертов, диспутантов.

После насыщенного обсуждения будет правильным организовать легкую вечернюю программу, например, **концертную программу «научный стенд-ап»**. Участники представляют короткие юмористические рассказы о своих научных поисках и разработках. Они сами выбирают тему для повествования, жанр. Самое главное – речь выступающего должна быть простой, доступной, интересной и пронизанной юмором.

В завершении дня проводятся традиционные встречи по отрядам, в ходе которых участники делятся впечатлениями, подводят итоги дня, заполняют экспедиционные дневники. Анализ организации событий дня осуществляется ответственными в экспедиционных центрах. Итоги дня и программа следующего дня (этапа) смены обсуждаются на заседании штаба экспедиции.

## **СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ЮННАТСКОЕ БРАТСТВО**

Данный день завершает содержательную часть профильной смены экологической направленности. Здесь предполагается демонстрация

индивидуальных и групповых достижений по профилю смены, индивидуальный и групповой анализ, оценка и самооценка участниками смены лично значимых результатов участия в программе.

Открывает день **презентация экологических практик**. Экспедиционные отряды по порядку согласно предварительной жеребьевке представляют для всех участников смены результаты своей экологической работы. Форму презентации они выбирают самостоятельно или получают вместе с выпавшим номером заранее. Это может быть доклад, комикс, песня, театральная миниатюра, экскурсионная программа, мастер-класс, акция или операция. В случае, если на смене большое количество отрядов, можно использовать формат встречи «отряд в гостях у отряда».

Итогом презентации достижений экологических отрядов может стать **акция «Аллея юннатов»**. Для ее организации требуется выделить место под будущую аллею, подготовить посадочный материал, садовый инструмент. Можно приготовить символические знаки юннатского братства: например, ленты для участников, которые они потом снимут со своих запястий и повяжут на стволы или ветви саженцев. Во время посадки деревьев могут быть исполнены творческие номера, прочитаны послания, которые ребята писали в третий день смены. Капсулу с посланиями можно закопать на аллее юннатов для участников последующих смен.

**Торжественное закрытие экспедиции** рекомендуется провести вне базового лагеря. Туристский центр заранее может подготовить радиальный маршрут к какому-то интересному природному объекту, памятнику, иной достопримечательности. Выход осуществляется налегке, с небольшими рюкзаками для дождевиков, бутылок с водой, фонариков и т.п. Перед выходом участникам предлагается выполнить следующие условия перехода: молчание, внутреннее размышление о своих основных достижениях и о том, благодаря чему или кому они свершились. Обязательными элементами являются: торжественное построение участников смены, церемония выноса (подъема) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Церемония торжественного закрытия экспедиции включает слова поздравления от начальника экспедиции, научного руководителя, старшего инструктора, участников – руководителей центров. Ответные приветствия от экспедиционных отрядов. Награждение отдельных участников и групп. Сдача экспедиционных дневников. Посвящение в юннаты.

*Всем юннатам сегодня – виват! Ведь природу любить – это здорово!*



*Делу верен наш дружный отряд, и юннатское братство – молодо!*

По возвращении в лагерь проводятся прощальные огоньки экспедиционных отрядов и праздничный концерт, посвященный закрытию профильной смены.

### **ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. РАССТАЮТСЯ ДРУЗЬЯ...**

Заключительный день профильной смены экологической направленности предполагает решение задач, связанных с подготовкой участников к отъезду. Необходимо уделить время сбору личного, группового и общелагерного снаряжения, проведению массовой операции по уборке территории базового лагеря.

Важно выделить время для организации прощаний участников в учебных бригадах, экспедиционных отрядах и центрах. Здесь можно использовать самые разные приемы.

**Стенд «До свидания, до новых встреч!»** Здесь можно разместить фотографии со смены и оставить место для прощальных фраз и пожеланий от участников.

**«Ниточка на память».** У каждого участника есть набор ленточек или шерстяных ниток. Он может подойти к любому участнику программы, сказать добрые, теплые слова в его адрес, завязать ниточку на его запястье или подготовленном нитяном ожерелье.

**«Орлятский круг».** Перед отъездом все ребята встают в круг. Правую руку кладут на плечо соседу справа, левую руку кладут на талию сосeda слева. Ребята поют прощальные песни, затем обнимаются и говорят прощальные слова.

Для выявления результатов смены проводится итоговый опрос. Варианты вопросов: Каким стал твой главный результат смены? Что в программе смены понравилось тебе больше всего? Почему? Что в программе смены стало для тебя самым полезным? Почему? Что из результатов смены ты можешь использовать в своей жизни?

В итоговый опрос можно также включить вопросы, связанные с организацией самоуправления в экспедиционных отрядах, с работой экспедиционных центров (учебно-исследовательский центр, проектный экологический центр, туристский центр, досуговый центр), с реализацией образовательной программы. Эти вопросы также могут стать основой для последующего анализа эффективности профильной смены административно-педагогической командой.

В целом активное участие в профильной смене, исследовательская работа и практика позволяют привлечь внимание детей к существующим

экологическим проблемам, заставляет задуматься о природе как о ценности, о глобальной роли человека в биосфере и в дальнейшем стать инициатором общественно значимой деятельности экологического характера.

К проведению смены, кроме инструкторско-преподавательского состава, возможно привлечение сотрудников находящихся в доступности музеев, заповедников, департаментов охраны окружающей среды и других организаций, инициативных групп и общественных деятелей.

### **3.2.6. Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-экспедиция»**

Успешность реализации профильной смены «ЭКО-экспедиция» связана с обеспеченностью различных условий: информационно-методических, кадровых, материально-технических и иных.

Информационно-методические ресурсы включают образовательную программу и планы работы, комплекс информационно-образовательных ресурсов (фонд учебной литературы, учебно-наглядные пособия (в том числе цифровые), информационно-образовательные ресурсы сети Интернет и другое).

Кадровые условия: требуется обеспечение квалифицированными кадрами преподавательского и инструкторского состава смены. Кадры должны владеть основами педагогики, психологии, развития детского движения, туризма, обеспечения безопасности жизнедеятельности. В реализации профильной смены «ЭКО-экспедиция» принимают участие начальник экспедиции, научный руководитель экспедиции и преподаватели, старший инструктор и инструкторы, медицинская сестра или врач. Можно рассмотреть возможность участия вожатых, педагогов-организаторов, инструктора по физкультуре, психолога.

Материально-технические условия определяются в соответствии с особенностями организации экспедиционных лагерей и экспедиционного маршрута, с количеством участников и их характеристиками. Так, следует предусмотреть наличие палаток, карематов, спальных мешков, тентов (навесов), инструментов (топор, пила, молоток и т.д.), кухонной утвари, фонарей, канцелярских и хозяйственных товаров, спортивного инвентаря, фотооборудования, звукового оборудования, устройств связи, аптеки, атрибутики Движения Первых.

Проведение профильной смены предполагает создание особой пространственной среды, в которую за короткий период можно погрузить

обучающихся и сформировать у них основы экологического мышления, трепетное отношение к природе в целом и к изучаемым экосистемам родного края. Комплексный подход через раскрытие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей участников позволяет сформировать у них экологическую культуру и вовлечь в юннатское сообщество Движения Первых. Для решения этих задач важно предусмотреть участие в смене представителей первичных, местных, региональных отделений Движения, которые могут рассказать о существующих практиках и помочь участникам определить дальнейшие возможности и пути своего развития, развития коллективов своих отделений.

Критериями успешности реализации профильной смены «ЭКО-экспедиция» являются: повышение уровня мотивации участников к включению в деятельность Движения Первых, в том числе по экологическому профилю, к научно-исследовательской деятельности и экологическим практикам, формирование компетенций в области экологической деятельности с опорой на знания в области биологии, химии, географии и других смежных наук, реализация личностного потенциала участников, лидерских и коммуникативных способностей через коллективно-творческую деятельность в условиях профильной смены; укрепление здоровья участников, удовлетворенность участников программой смены, ее сопутствующими характеристиками.

## 4. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

*Что участник смены может организовать в школе, получив опыт организаторской работы в течение смены?*

- поход
- экологический десант
- экологическую практику
- тематические вечера
- конкурсные программы экологической направленности
- проектную деятельность, разработку проектов
- презентации флагманских проектов РДДМ
- оформление тематического уголка
- обучение сверстников основам организационной работы

*Какие формы работы участник смены освоил и может применять?*

- интеллектуальная игра
- маршрутная игра
  - квест
  - квиз
  - конкурсная программа
  - линейка
  - мастер-класс
  - огонёк
  - спортивное соревнование
  - тематический вечер
  - коллективное творческое дело
  - разработка проектов
  - экскурсия

## Рекомендуемая литература

Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 345 с.

Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36

Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/co/NoteNets.Nsf/e№с3р> (дата обращения: 08.10.2023)

Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.

Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.

Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.

Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис. докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.

Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.

Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 8-9.

Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности II Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981.

Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: дис канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 240 с.

Мансурова С.Е. Методологические основы экологической грамотности школьников // Материалы ежегод. науч.-практ. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – М., 2017. – Т. 4. – С. 118-122.

Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, – 24 с.

Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Сборник методических материалов. / Сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2019 – 26 с.

Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Сабрекова М. С. Новый подход к пониманию экологической культуры в контексте устойчивого развития // Современный ученый. 2020. №1. – С. 171-177.

Спортивный туризм: Учеб. пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993.

Трегубова О.Н. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности

/ Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета. – №1. – 2014.

Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007.

Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989.

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

Экологическое образование школьников: Учебн. пособие / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М., 1983. – 215с.

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой Всероссийской НПК: г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года [под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В. Габер]. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2014. – 266с.

Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999.

### Тематический день «Быть с Россией»

#### 1. Целевые установки тематического дня смены «Быть с Россией».

**Цель тематического дня «Быть с Россией»** – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

#### **Задачи:**

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

#### **Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть с Россией»:**

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к большой стране;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

#### **План тематического дня смены «Быть с Россией».**

В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные мероприятия, среди которых линейка, тематические



полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

К организации и проведению тематического дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, участники СВО, представители местных органов власти.

### **Примерный план на день**

<b>№ п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Краткое описание</b>
1	9:30-10:00	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00-10:30	Тематическое ПЧП «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30-11:00	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами с участниками других профильных смен Движения первых.
4	15:00-16:00	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.
5	16:30-18:00	Ярмарка «Многообразие в единстве»	В рамках ярмарки отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
6	18:30-20:00	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
7	20:30-21:30	Вечерний сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня.

## 2. Рекомендации по проведению ключевых мероприятий тематического дня «Быть с Россией»

### 2.1. Торжественная линейка «Это моя Россия».

Продолжительность – 30 мин.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, государственный гимн Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации.

Предварительная подготовка: репетиция творческих номеров.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Почётное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется \_\_\_\_\_ (*либо вынос флага знаменной группой*). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

*Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага*

В: Вольно!

*Приветственные слова от приглашённых гостей*

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнём с нашей великой истории.

Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, учёных и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу

и смелость наших предков, которые всегда были готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки наверх и закройте глаза.

*Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.*

Творческие детские номера, подготовленные участниками смены

## **2.2. Тематическое ПЧП «О главном»**

Продолжительность – 30 мин.

Необходимые ресурсы: гитара, музыкальное оформление, слова песен.

Предварительная подготовка: не требуется.

Полчаса песни «О главном» включает в себя разучивание и исполнение песен о России, малой Родине, показывающих разнообразие культур, пробуждающих чувства гордости за страну, а также создающих атмосферу единства и патриотизма.

*Пример песен:*

1. «Наш дом». Слова В. Счастливого, музыка В. Мерцалова;
2. «Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»;
3. «Родина моя». Слова Р. Рождественского, музыка Д. Тухманова.

## **2.3. Акция «Письмо другу»**

Продолжительность – 30 мин.

Необходимые ресурсы: бланки для писем, конверты, ручки.

Предварительная подготовка: не требуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик, и любой желающий может отправить письмо, адресованное к кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

## **2.4. Классная встреча**

*Продолжительность* – 1 час.

*Необходимые ресурсы:* поощрительные призы за лучшие вопросы.

*Предварительная подготовка:* не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдающегося человека региона (писатель, спортсмен, учёный, музыкант, педагог, врач и др.). Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересные факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного материала или видеоматериала гостя.

## **2.5. Ярмарка «Многообразие в единстве»**

Продолжительность – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, костюмы.

Предварительная подготовка: каждый отряд организует работу станции, которая раскрывает самобытность одной из национальностей, проживающей на территории Российской Федерации.

Данное мероприятие направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Каждый из отрядов самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются, либо рассматриваются с различных сторон.

Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами.

В самом начале даётся вводная о проведении ярмарки и правилах её проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин. Если имеется возможность использования различных костюмов, приветствуется в завершении ярмарки дефиле участников.

Пример заданий одной из станций можно найти в приложении.

## **2.6. Концертная программа «Россия – мой дом»**

Продолжительность – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, клубок ниток.

Предварительная подготовка: сольные и отрядные номера.

Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» станет ярким эмоциональным завершением тематического дня «Быть с Россией». Дети заранее могут заявиться на выступление как с сольным номером,

так и отрядным. Номера могут быть различной творческой направленности и должны отражать тематику концерта и дня в целом. Рекомендуется выбрать на роль ведущих активных участников смены. Участие в концертной программе позволит детям получить опыт выступления на сцене и реализации своего творческого потенциала.

В завершении концертной программы предлагается сделать следующее символическое действие под финальную песню. Ведущий бросает клубок ниток в зал, участник, принимая его, обматывает нитку вокруг руки и перекидывает клубок в другой конец зала. Так происходит до тех пор, пока клубок ниток не побывает в руках каждого участника. В завершающей речи ведущего программы следует сделать акцент на единстве и объединении детей, ведь они все живут в одном доме – России.

## **2.7. Вечерний сбор отряда «Мы вместе»**

Продолжительность – 1 час.

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сюрпризы.

Предварительная подготовка: не требуется.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату приглашаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

говорим о самом важном откровенно;

– обсуждаем не человека, а дела и поступки;

– внимательно слушаем, не перебиваем;

– говорим вполголоса;

– критикуешь – помогай, советуй, предлагай;

– когда человек высказался, – благодарим, потеряв ладошки друг

об друга;

– говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда может послужить следующая древняя народная притча про метлу.

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом. Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

– Переломите веник.

Сыновья сказали:

– Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

– Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

– Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужна сила, и эта сила – в нашем единстве.

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события.

– Какое событие сегодня стало для меня самым значимым?

– Что я узнал нового о нашей стране?

– Что больше всего меня удивило в знакомстве с культурой национальностей?

– Чему я научился новому сегодня?

– Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией?

Для запечатления этого дня вожатый может подготовить сюрпризки на память. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

### **Пример заданий станции в рамках проведения ярмарки «Многообразие в единстве»**

*Костромская область*

Встречает участников девочка в костюме Снегурочки. Приветствует и кратко рассказывает об истории и особенностях региона.

– Здравствуйте, хлебом солью угощаем, так всегда гостей встречаем. А ещё на нашем столе вы часто можете встретить костромской сыр, щеницу, белые грузди, чёрную соль, ну и куда же без хлебово — это любое первое блюдо, которое можно есть (хлевать).

Знаете ли вы, что Костромская область имеет множество статусов? Например, Кострома – сырная, льняная, ювелирная столица России, Кострома – родина Снегурочки, Кострома – кинематографическая,

Кострома – колыбель дома Романовых, «жемчужина» Золотого кольца и многое другое. Но для начала попробуйте отгадайте, как зовут жителей у нас?

### **Костромí ч**

Костромчáнин

Костромя́нин

Играть все любят: и взрослые, и дети. Сейчас мы вас научим играть в несколько наших любимых игр.

Игра «Заплетайся плетень»: играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10-15 см. Игроки (плетень), взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки. Дети (плетень) читают:

Заяц, заяц не войдет  
В наш зеленый огород!  
Плетень, заплетайся,  
Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!» И они выбывают из игры. Дети (плетень) поворачиваются лицом к зайцам и читают:

Не войдет и другой раз,  
Нас плетень от зайцев спас!

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями.

Правила игры: побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

Игра «Кострома»: А ну честной народ, становись в хоровод!

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится водящий – Кострома. Играющие идут по кругу и говорят слова нараспев.

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Нитки пряду!

*(Дети ходят в хороводе и пальчиками показывают, как будто прядут).*



Ах, где ты, моя Кострома,  
Ах, где, государыня моя?  
Дома, Кострома?  
Кострома: Дома!  
Дети: Что делаешь?  
Кострома: Клубки мотаю!  
*(Дети ходят в хороводе и показывают, как мотают клубки).*

Ах, где ты, моя Кострома,  
Ах, где, государыня моя?  
Дома, Кострома?  
Кострома: Дома!  
Дети: Что делаешь?  
Кострома: Поработала - пообедаю!  
*(Дети ходят в хороводе и показывают, как едят ложкой).*

Ах, где ты, моя Кострома,  
Ах, где, государыня моя?  
Дома, Кострома?  
Кострома: Дома!  
Дети: Что делаешь?  
Кострома: Легла, да уснула...  
*(Дети ходят в хороводе, сложили ладошки и как будто спят).*

*(Тихо)* Ах, где ты, моя Кострома,  
Ах, где, государыня моя?  
Дома, Кострома?  
Кострома: Дома!  
Дети: Что делаешь?  
Кострома: Проснулась - попрыгаю!  
*(Все дети прыгают).*

Ах, где ты, моя Кострома,  
Ах, где, государыня моя?  
Дома, Кострома?  
Кострома: Дома!  
Дети: Что делаешь?  
Кострома: Сейчас догонять вас буду!  
*(Все разбежались, кто куда).*

Дети разбегаются в разные стороны, водящий догоняет, первый пойманный становится Костромой. Игра повторяется.

Кроме того, Костромская область раскинулась на 500 км и занимает площадь более 60 000 квадратных метров, а это означает, что диалектов очень много и даже внутри одной области не все друг друга могут сразу понять. Попробуйте догадаться, что могут означать следующие слова.

**Ревит** – ревет, плачет.

**Больничка** – больничный лист.

**Отдайся (отдайсь)** – отойди.

**Катулька** – накатанный тротуар, ледянка.

**Прибираться** – делать уборку в доме.

**Баский, баской, баско** – красивый, нарядный.

**Басалай** – озорник, сорванец.

**Взбулгачить** – взбудоражить.

**Ведреет** (о выстиранном белье) – сушится.

**Лыва** – ручей; низкое место, подтопляемое водой; лужа на дорогах после дождя.

**Мерековать** – думать, размышлять.

**Навздеваться** – надеть на себя что-то лишнее, слишком тепло одеться.

**Перемываха** – одежда для переодевания.

**Позобать** – поесть, а зазобался – подавился.

**Сгоношить** – сделать что-то быстро, на скорую руку, из старого переделать.

**Торгаться** – пытаться открыть дверь, стучаться в дверь.

## Тематический день «Быть в Движении»

### 1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ СМЕНЫ «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»

**Цель тематического дня «Быть в движении»** – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

#### **Задачи:**

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых».

#### **Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движении»:**

- участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движение Первых»;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов «Движение Первых»;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления «Движение Первых», в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности «Движения Первых»;
- у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;

- участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность «Движение Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

### ***План тематического дня смены «Быть в Движении»***

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специально разработанные мероприятия, среди которых линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движение Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

К организации и проведению тематического дня смены «Мы в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движение Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику «Движение Первых», перейдя по QR-коду, размещённому в конце методических рекомендаций.

### **Примерный план на день**

<b>№ п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Краткое описание</b>
1	9:30-10:00	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.

№ п/п	Время проведения	Мероприятие	Краткое описание
2	10:00-11:00	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».
3	11:00-13.00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают реализацию своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
4	18:30-20:00	Коллективное творческое дело Бьёб в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
5	20:00-21:00	По с в я щ е н и е в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».
6	21:00-21:30	Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня.

## 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛЮЧЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»

### 2.1. Торжественная линейка Первых

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, государственный гимн Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации, специально подготовленные шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

Предварительная подготовка: репетиция с ведущими линейки и танцевальной группой флешмоба Движения.

Примерный план проведения линейки:

**Ведущими могут стать активисты «Движение первых».**

1) Приветствие ведущих и сдача рапорта.

Ведущий: Лагерь внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» объявляется открытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

2) В: Почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется \_\_\_\_\_ (*либо вынос флага знаменной группой*). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

*Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.*

В: Вольно!

3) Приветственные слова от приглашённых гостей (глав муниципалитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/специалистов регионального, местного отделения).

4) Стихотворение читают по четверостишью участники смены.

Движение первых потому зовется так,  
Что каждый в чём-то первый на планете,  
Ты волю собери внутри в кулак,  
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.  
Дерзай, не бойся пробовать творить,  
Ты ещё только ищешь свою тропку,  
И не спеши ты детство торопить,  
И пусть шаги твои ещё так робки,  
Ты не страшись, что не такой, как все,  
Ведь тех, кто славится великими делами,  
Сначала тоже не могли понять совсем,  
С их непривычными тогда мечтами.  
И лишь с годами, осознав вполне,  
Величье замысла и красоту свершенья,  
Их гений признан был с другими наравне,  
Открытие достойно восхищенья.  
Как знать, быть может, и тебе судьба,

Пророчит стать отцом больших открытий,  
А начинается все с малого шажка,  
Вот с этих незначительных событий.  
Ты первый, как и все дети вокруг,  
Не гений может, но ты уникален,  
Поэтому иди вперед, мой друг,  
В мир, что прекрасен так и многогранен.

*Галина Логинова*

В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

Быть с Россией;  
Быть человеком;  
Быть вместе;  
Быть в движении;  
Быть первыми.

В: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

*Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участниками данного задания.*

Ценности «Движения первых»:

Взаимопомощь и взаимоуважение  
Единство народов России  
Историческая память  
Добро и справедливость  
Мечта  
Созидательный труд  
Жизнь и достоинство  
Патриотизм  
Дружба  
Служение Отечеству  
Крепкая семья

*Детские творческие номера*

В: «Я в движении».

*Лагерь отвечает хором: «Мы в движении».*

В: «Мы в движении».

*Лагерь отвечает хором: «Всегда в движении».*

### **Флешмоб Движения Первых**

## **2.2. Классная встреча с председателем Совета регионального отделения движения детей и молодёжи**

Продолжительность – 1 час.

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы.

Предварительная подготовка: не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. Встреча выстраивается в форме диалога между представителем Движения первых и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе и факты о Движении, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, становлении его в Движении. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование брендбука проекта, презентационного материала или видеоматериала гостя.

## **2.3. Проектная сессия «Открывая горизонты»**

Продолжительность – 2 часа.

Необходимые ресурсы: бланки команд, таблички станций, канцтовары (ручки, фломастеры, бумага А4, ватманы, цветная бумага, картон, клей, скотч).

Предварительная подготовка: разделение отрядов по первичным/местным/региональным отделениям или близлежащим регионам.

Перед началом проектной сессии участникам профильной смены предлагается познакомиться с флагманскими проектами «Движения Первых». Знакомство проходит в свободном порядке, в формате ярмарки.



Для этого необходимо заранее подготовить ведущих станций из числа детей, которые желательно были участниками данных проектов.

Ведущим необходимо рассказать о проекте, возможном участии в нём, а также рассказать о собственном опыте, впечатлениях и достижениях. Остальные участники в свободном порядке переходят от станции к станции, узнают о проектах, задают интересующие их вопросы.

Далее для проведения проектной сессии желательно разделить всех участников не по отрядам, а по первичным отделениям, либо муниципальным образованиям. Это повысит эффективность мероприятия на этапе последствий, когда дети смогут реализовать проектные идеи на практике в своем первичном отделении.

Несмотря на разнообразие и масштаб Всероссийских проектов и форумов, одной из важнейших единиц в структуре Движения является именно первичное отделение. Оно может быть образовано на базе любого учреждения, где есть дети и молодёжь от 6 до 25 лет, и задаёт темп и направление работы всего Движения. Первичное отделение собранием Совета определяет приоритетные направления развития, утверждает структуру внутреннего самоуправления и план мероприятий.

В процессе данной проектной сессии команды смогут разработать конкретное мероприятие и в дальнейшем реализовать его у себя на месте в первичном или местном отделении. Проектная сессия состоит из 5-ти этапов.

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
1	Знакомство с флагманскими проектами Движения в свободном режиме в формате ярмарки. Флагманские проекты «Движения Первых»: 1) Всероссийский конкурс «Большая перемена» Конкурс предоставляет возможность молодым людям проявить свои способности. В конкурсе оцениваются знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление 2) Всероссийский проект «Хранители истории» В рамках проекта участники не просто изучают историю памятных мест, а и посещают их, облагораживая и проводя косметическое восстановление архитектуры. Хранители истории также могут нести почетный памятный караул на местах. Кроме того, параллельно участники разрабатывают федеральную платформу интерактивной карты памятных мест.	20 минут

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
1 (продолжение)	<p>3) Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»  Новый формат «Зарницы» включает в себя современные тенденции развития. Это технологичные испытания, управление дронами и работа с радиостанциями. На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам</p> <p>4) Всероссийский проект «Вызов Первых»  Мультиспортивные состязания, встречи и вызовы, которые помогают найти занятие спортом по душе и получить жизненно важные навыки, такие как работа с собственным весом и развитие координации. Дисциплины, включенные в проект, доступны в каждой школе и колледже, их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со скакалкой, а тренироваться и готовиться участники могут на семейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.</p> <p>5) Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»  Соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами. Чемпионат направлен на получение востребованных навыков и компетенций разработки и управления дронами и их дальнейшее совершенствования  Одна из дисциплин чемпионата – гонки дронов (беспилотных воздушных судов), – новый вид спорта будущего. Участников проходят тренировки и соревнования по пилотированию в онлайн симуляторах, обучение навыкам конструирования дронов, пилотирование на специально подготовленных трассах, выполнение заданий и прикладных дисциплин, стажировки в крупных промышленных и топливно-энергетических компаниях, где можно применить полученные навыки.</p> <p>6) Всероссийский проект «Школьная классика»  Проект «Движения Первых» и Театрального института им. Бориса Щукина для тех, кто хочет создать в своей школе театр, развить его и попасть на большую сцену. В рамках проекта проходят мастер-классы и творческие встречи с профессионалами в сфере театральной деятельности, повышение квалификации и методические рекомендации для педагогов, а также показы детских спектаклей и театральные фестивали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки «Тайна фотоснимка»;</li> <li>- турнир по вязанию туристских узлов;</li> <li>- создание книги туристских рекордов «Первых»;</li> <li>- история одним кадром «Я возьму с собой в поход...»;</li> <li>- проведение походов выходного дня, посвящение в туристы.</li> </ul>	20 минут

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
1 (продолжение)	<p>7) ) Всероссийский проект «Звучи»  Данный проект для всех, кто не равнодушен к музыке. «Звучи» формирует настоящее музыкального сообщества и возрождает хоровую традицию, участники получают возможность не только развивать свои музыкальные таланты, но и выступить на больших сценах со знаменитыми артистами.  Кроме того, каждый желающий может попробовать себя в качестве автора своих музыкальных произведений.</p> <p>8) Всероссийский проект «МедиаПритяжение»  Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомейкеров, дизайнеров и медиацентров общеобразовательных организаций. Проект включает в себя образовательную и конкурсную составляющую. Участники проходят информационно-просветительский курс, выполняют конкурсные задания и борются за уникальные возможности и призы.  Благодаря этому проекту формируется единая детская редакция страны, которая проходит стажировки в ведущих медиакомпаниях России, а также мастер-классы от лидеров индустрии.</p> <p>9) Всероссийский проект «Первая помощь»  Проект позволяет получить основные навыки оказания первой помощи в различных ситуациях. Участникам предлагается пройти информационно-просветительский онлайн-курс и мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи. Помимо участников, наставники Движения также могут пройти обучение на младших инструкторов Российского красного креста.  Продемонстрировать полученные знания и навыки можно на семейных чемпионатах, региональных и Всероссийских чемпионатах по оказанию первой помощи.</p> <p>10) Всероссийский проект «Благо твори»  «Благо твори» объединяет всех неравнодушных людей, которые готовы творить добрые дела и помогать другим. Учащимся и педагогам предлагается пройти информационно-просветительский курс про волонтерство, а также создать свой волонтерский отряд Первых.  Помимо обучения участникам ежемесячно даются задания, по итогам которых выбираются лучшие волонтерские отряды. Также проект «Благо твори» предусматривает регулярные волонтерские активности, например добрые субботы, создание социальных роликов, настольных игр, комиксов и т.д.</p> <p>11) Походное движение Первых  Походное движение «Первых» проводится круглогодично. В рамках движения проводятся:</p>	20 минут

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
1 (продолжение)	<p>– приключенческая краеведческая игра по спортивному ориентированию;</p> <p>– встречи с руководителями туристских клубов;</p> <p>– конкурс рисунков из топографических знаков;</p> <p>12) Всероссийский проект «Юннаты Первых»</p> <p>Благодаря проекту «Юннаты Первых» каждый из ребят может стать частью большого юннатского объединения и все вместе заботиться о животных и растениях, изучать природу, участвовать в экспедициях. Участникам предлагается создать свой клуб юных натуралистов и расширить знания участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, заняться экспедиционно-исследовательской деятельности.</p>	20 минут
2	<p>Деление на команды и объяснение правил сессии.</p> <p>Внутри команды в формате мозгового штурма происходит первичное оформление своего проекта: определение проблемы, на решение которой будет направлен проект, а также генерация идеи её предварительного решения. Идею и вариант решения необходимо описать, указав название своего проекта (цикла мероприятий, акции, обучающей программы и т.д.), направление Движения, к которому он относится, форму реализации, дату проведения, отличительную черту от уже имеющихся решений. Далее командам необходимо защитить идею проекта у методиста на её соответствие миссии и ценностям Движения, получить одобрение для перехода ко второму этапу работы.</p>	15 минут
3	<p>Проработка выбранного решения в команде, детализация. Команды посещают станции, на которых выполняют задания и получают баллы. Максимальное количество баллов, которое можно получить на одной станции – 10, где 1 балл дается за не полностью выполненное задание или результат, не относящийся к содержанию разрабатываемого проекта, а 10 баллов означает, что задание выполнено полностью и соответствует всем критериям. Участники в командах могут разделиться и параллельно проходить все станции. Наименование станций и задания:</p> <p>«Команда»</p> <p>Необходимо придумать и презентовать состав своей команды, которая будет реализовывать мероприятие. Количество человек, пол, возраст, вид деятельности, качества и роли в команде. Кроме того, можно выделить структуру их взаимодействия и подчинения.</p> <p>«Собственный стиль»</p> <p>На этой станции командам необходимо разработать стиль проекта (оформление, слоган, атрибутика, логотип) и показать макеты наработок.</p>	45 минут

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
3 (продолжение)	<p>«Реклама»</p> <p>Важно, чтобы о проектах первичного отделения знало как можно больше людей. Для привлечения целевой аудитории своего проекта командам необходимо выбрать формат рекламы (плакат, стих, песня, видео), придумать ее содержание и реализовать. Здесь приветствуются любые творческие идеи, например ребята могут нарисовать афишу, объявить в микрофон о проводимой акции или подготовить, привлекающие внимание, листовки.</p> <p>«Партнёры»</p> <p>На данной станции участникам необходимо определить партнёров реализации своего проекта, а также презентовать структуру взаимодействия с ними. Если выбранные партнеры реально присутствуют на смене (например, другое первичное отделение), то можно разыграть сцену договора с потенциальным партнёром.</p> <p>«План действий»</p> <p>Для успешной реализации проекта важна его детальная подготовка, продумывание каждого этапа. Задача на этой станции – прописать план подготовки и задачи на каждом этапе с указанием ответственных лиц за их реализацию.</p>	45 минут
4	<p>Презентация идей, предложение доработок, голосование участников за понравившийся проект.</p> <p>Все подготовленные на станциях материалы команда собирает воедино и готовит двух человек, кто будет презентовать проект. Команды с остальными участниками (не презентующими) свободно перемещаются между стендами проектов, знакомятся с идеями и предлагают свои.</p> <p>Далее происходит голосование. У каждой команды есть 1 голос для голосования за понравившийся проект, при этом голосовать за свой проект нельзя.</p>	20 минут
5	<p>Подведение итогов.</p> <p>Происходит общий подсчет баллов, заработанных на всех станциях, и определяется лучший проект. Также объявляется приз зрительских симпатий по итогам презентаций.</p>	10 минут

*Правила обсуждения:*

1. Активно участвуйте в обсуждениях и разработке мероприятия, подключая к этому участников всей вашей команды.
2. Уважайте мнение и идеи других участников и не прерывайте их, когда они высказывают свои мысли.
3. Принимайте все решения коллективно после обсуждения и анализа всех возможных вариантов.

4. Старайтесь думать нестандартно и придумывать интересные пути решения.

5. Помните об уникальном опыте каждого, старайтесь опираться на сильные стороны членов вашей команды.

6. Исходите из реальных возможностей команды.

#### **2.4. Коллективно-творческое дело «Быть в Движении»**

Продолжительность – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: карточки с направлениями движения для жеребьёвки, музыкальное и художественное оформление.

Предварительная подготовка: презентация направлений Движения, жеребьёвка

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений движения. Если отрядов меньше, чем количество направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку, либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5-7 минут, для оформления выступления можно использовать аудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и проведения мероприятия рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляя их направление. Приветствуются игры с залом и творческие связки между выступлениями. Ярким и смысловым завершением мероприятия станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообразии направлений Движения первых, подготовленный педагогическим отрядом.

##### **1. Образование и знания**

Учиться нам не привыкать,  
Сложнее – хорошо учиться.  
Всего нельзя, конечно, знать,  
Но нужно к этому стремиться.

##### **2. Наука и технологии**

Нет, без научных технологий  
Не обойтись сегодня нам.  
Своих открытий на пороге  
Стоим, войдя в Науки храм.

### **3. Труд, профессия и своё дело**

Профессий тысячи таятся  
В людских премудрых закромах.  
И хоть глаза твои бояться,  
Пусть дело спорится в руках.

### **4. Культура и искусство**

Нет ничего прекрасней чувства  
Само прекрасное творить,  
Культуру, творчество, искусство  
Стране и ближнему дарить.

### **5. Волонтерство и добровольчество**

Спроси себя: чего ты стоишь?  
Чтоб воду в ступе не толочь,  
Придём мы первыми на помощь  
Ко всем, кому должны помочь.

### **6. Патриотизм и историческая память**

Движенье наше – молодое,  
Но память гордую хранит.  
Поспорит вряд ли кто со мною:  
Россия снова победит!

### **7. Спорт**

Быстрее, выше и сильнее! –  
Мы побеждать во всём должны.  
Движенье первых тем важнее,  
Чем ты полезней для страны.

### **8. Здоровый образ жизни**

В здоровом теле – дух здоровый!  
Ценней здоровья в жизни нет.  
Здоровье – главная основа  
Твоих свершений и побед!

### **9. Медиа и коммуникации**

Мир цифровых коммуникаций  
Однажды всех с ума сведёт.  
Порядок с кем и как общаться  
Движенье первых наведёт.

### **10. Дипломатия и международные отношения**

Кто был далёким – близким станет,  
Лишь стоит душу отворить.  
Движение первых точно знает,  
Как силу с правдою сдружить.

### **11. Экология и охрана природы**

Мертва природа без движения,  
Без первых – скучен мир и сер.  
Проблем не счесть, но есть решение:  
Беречь планету, например.

### **12. Туризм и путешествия**

На свете много стран чудесных,  
Но выбираем мы одну.  
Движению первых интересно  
Любить и знать свою страну.

Движение первых – это класс!  
Движение первых – это сила!  
Страна надеется на нас!  
На нас надеется Россия!  
Токарев Геннадий Николаевич

## **2.5. Посвящение в Первые**

Продолжительность – 30 мин.

Необходимые ресурсы: значки Движения или другая доступная атрибутика с символикой Движения.

Предварительная подготовка: нет.

Посвящение проходит в формате линейки с построением и сдачей рапорта о построении отрядов. Важно создать атмосферу значимости и особенности события, исключая формальный подход. Это момент, который должен обязательно остаться в памяти у всех участников смены.

Примерный сценарий проведения посвящения:

Вынос флага Российской Федерации знамённой группой, сдача рапорта о построении отрядов.

Стихотворение читают сами участники смены:

Если вы есть – будьте первыми,  
Первыми, кем бы вы ни были.  
Из песен – лучшими песнями,  
Из книг – настоящими книгами.



Первыми будьте и только!  
Песенными, как моря.  
Лучше второго художника  
Первый маляр.

Спросят вас оробело:  
«Кто же тогда останется,  
Если все будут первыми,  
Кто пойдёт в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,  
Вы их сдуйте как пену,  
Если вы есть – будьте лучшими,  
Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте  
Горечь зелёных побегов,  
Примериваясь, потрогайте  
Великую ношу первых.

Как самое неизбежное  
Взвалите её на плечи.  
Если вы есть – будьте первыми,  
Первым труднее и легче!

*Роберт Рождественский*

**В:** Если вы есть будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение первых.

Напутственное слово председателя Совета регионального отделения.

**В:** Вступая в движение детей и молодёжи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

*От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о ней.*

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

В: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл. Каждый из нас разделяет ценности Движения, становится его частью.

В: Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и будут всегда рядом, когда это необходимо.

В: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Быть честным и справедливым.

*Обещаю! (отвечают все хором)*

Быть благородным и ответственным.

*Обещаю! (отвечают все хором)*

Уважать старших и верить в дружбу.

*Обещаю! (отвечают все хором)*

Клянусь любить свою Родину и крепить её величие трудом, добром и верностью.

*Клянусь! (отвечают все хором 3 раза)*

В: Движение первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении!

В: Каждый из вас может теперь с гордостью носить значок Первого. Это отличительный знак, который будет напоминать о вашем обещании.

Значки могут прикреплять старшие младшим, те, кто уже был посвящён в Первые.

*В завершении исполняются традиционные для данного лагеря песни.*

## **2.6. Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»**

Продолжительность – 1 час.

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сюрпризки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора отряда.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда в комнату приглашаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

- говорим о самом важном откровенно;
- обсуждаем не человека, а дела и поступки;
- внимательно слушаем, не перебиваем;
- говорим вполголоса;

- критикуешь – помогай, советуй, предлагай;
- когда человек высказался – благодарим, потерев ладошки друг об друга;

– говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

***Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда является легенда о маленьком фонарщике***

– Послушайте!

Ведь, если звезды зажигаются –

Значит это кому-нибудь нужно.

– Но не только в этом дело, а еще и в том,

Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигая,

Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая.

Кто не знаю, но предполагаю,

Что бродит маленький фонарщик от звезды к звезде.

В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарщики и приносили свет в каждый переулок. В то время жил маленький фонарщик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем; поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Несправедливо, неправильно». На что маленький фонарщик ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.

Обсуждение легенды проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу легенды и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что каждый человек в этой жизни играет значимую роль и даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного – то другим, возможно, в жизни станет темнее.

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарщиком и Первыми:

- Что их может объединять?
- Готовы ли вы, как фонарщик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?
- Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Движению первых в целом?
- Быть первым – труднее или легче?

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события и сделать акцент на посвящении в Первые. Для запечатления этого момента вожатый может подготовить сюрпризки на память об этом дне, о напоминании тех обещаний, которые давали ребята как символ единения с Движением и отрядом. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

**QR-код на дополнительные методические рекомендации.** По нему вы можете найти:

- брендбук Движения первых;
- треки музыкальных композиций;
- карточки для проектной сессии «Открывая горизонты»;
- основные документы «Движение Первых»;
- инструкция по регистрации на платформе **будьвдвижении.рф**.





Первые



**БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!**

Российское движение  
— детей и молодёжи  
**«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**